

Согласовано:
Начальник МКУ «Управление
образования Администрации
Таштагольского муниципального
района

_____ Е.А. Грешилова
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю:
председатель Управляющего
совета

_____ С.В. Полегаева
приказ № 51.1 от 09.06.2016 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
МКОУ «Основная общеобразовательная
школа № 26»
за 2015-2016 учебный год

п.Усть-Кабырза

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»

за 2015-2016 учебный год

Общая характеристика ОУ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26»

Юридический адрес

Россия, 652974, Кемеровская область, Таштагольский район, пос. Усть- Кабырза,
ул. Школьная, 4

Фактический адрес

Россия 652974 Кемеровская область, Таштагольский район, пос. Усть- Кабырза,
ул. Школьная, 4

Телефоны: 8-913-420-08-17

Сайт: <http://school26kaberza.moy.su>

Год основания: 1968 г. Учредитель Администрация Таштагольского
муниципального района

Регистрация устава в ИФНС

от 23 марта 2016 г. за государственным регистрационным номером 4228006744
(ОГРН 1024201963939)

Лицензия 42ЛО1 №0002289 Регистрационный № 15254 от 21 августа 2015 г.

Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования
Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно.

ЦЕЛЬ УВР:

Цель образовательной деятельности: совершенствование учебно – познавательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Контроль за реализацией ФГОС НОО и ООО.

Задачи образовательной деятельности:

1. Диагностирование состояния учебно- воспитательного процесса.
2. Внедрение новых, индивидуальных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
3. Оптимизация работы по ведению внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО и ООО,

Анализ итогов социальной диагностики микросоциум школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

* недостаточно высокой образованностью родителей (с высшим образованием - **5%**);

* высоким процентом малообеспеченных **93%**, многодетных - **36%**, неблагополучных семей - **0%**;

* вместе с тем до **30%** семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;

* опекунских детей - **17%**.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики посёлка. Представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определяет единственно возможную, по нашему мнению, модель образовательного учреждения - общеобразовательная школа равных возможностей с широким диапазоном деятельности. За 47- летнюю деятельность, школой накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Численность учителей школы - 11 человек.

Уровень образования педагогических работников:

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	9	82
Среднее специальное	2	18

Квалификация педагогических работников:

Квалификационная категория:	Всего	% к общему числу педагогических работников
высшая	4	36
первая	4	36
соответствует занимаемой	3	27
без категории	-	-

Стаж педагогических работников школы:

Стаж работы	Количество	% к общему числу педагогических работников
С 0 до 10	2	18
С 10 до 20	2	18
С 20 до 30	1	9
Свыше 30	6	55

Прохождение курсов повышения квалификации:

Год прохождения курсов	Количество
2012-2013	3
2013-2014	3
2014-2015	3
2015-2016	1

Количество награжденных педагогов:

- 5 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»
- 2 учителя медаль «За особый вклад в развитие Таштагольского района»
- 1 учитель медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса»
- 4 учителя медаль «За достойное воспитание детей»
- 1 учитель медаль «60 лет ВОВ»
- 1 учитель медаль «За служение Таштагольскому району 3 степени»

Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 10 человек.

Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Уроки педагогов, проводимые на школьных и районных семинарах, получают высокие оценки специалистов. За последние 5 лет проведено 6 районных семинара, показано 12 открытых уроков для учителей города.

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов.

Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады, конкурсы. Одним из факторов мотивации на успешную учебу является торжественное вручение стипендий Главы Администрации Таштагольского муниципального района.

За 5 учебных лет все выпускники основной школы продолжили обучение в других учебных учреждениях.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию, самоусовершенствованию, саморегуляции. Гуманистический характер

образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленные на развитие личности ребенка.

Перечень функциональных обязанностей классного руководителя включает достаточно глубокое знакомство с особенностями личности каждого обучающегося, знание семейной ситуации, создание сплоченного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, планирование работы и ее самоанализа.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. Все обучающихся посещают кружки, секции, клубы внешкольных заведений. Культурологический подход к воспитанию базируется на организации дополнительного образования в образовательном учреждении. Важной частью системы воспитания является формирование школьных традиций.

Воспитание в школе опирается на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- досуговую;

Таким образом, завершая этап усовершенствования модели школы, коллектив добился положительной динамики по следующим показателям развития школы:

* готовность педагогов к саморазвитию; готовность обучающихся к саморазвитию;

* успешная адаптация обучающихся 1-х, 5-х,

* рост профессионализма учителей.

Непрерывно на перспективу ведется работа над следующими показателями:

* соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;

* удовлетворенность обучающихся отношениями в школе;

* удовлетворенность учителей отношением к школе;

* положительная динамика здоровья.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

С 1 сентября 2011г. первый класс перешел на федеральный государственный образовательный стандарт. Введение нового стандарта предположило реализацию дополнительных 10 часов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2015 года 5 класс перешёл на ФГОС ООО,

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ курсов дисциплин.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-VIII - 35 учебных недель;

IX класс - до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летом не менее - 8 недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается образовательным Учреждением по согласованию с муниципальным учреждением «Управление образования Администрации Таштагольского муниципального района».

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков в 09.00. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2-9-х классов - 45 минут. Перемены между уроками - две по 15, а остальные по 10 минут;

- обучающиеся питаются в соответствии с утверждённым графиком.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе.

Состав обучающихся в ОУ:

Контингент обучающихся:

Степень обучения	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	23	36	59
Общее количество классов	4	5	9
Средняя наполняемость классов	6	7	7

Движение и успеваемость обучающихся в 2015 -2016 учебном году:

Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого 1-4	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого 5-9	Всего
Количество обучающихся на начало года	14	3	4	3	24	6	8	5	11	6	36	60
Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся на конец года	13	3	4	3	23	6	8	5	11	6	36	59
Оставлено на второй год	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Переведено в следующий класс	13	3	3	3	22	6	8	5	11	6	36	58
Окончили школу на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окончили школу на «4» и «5»	-	2	1	-	3	2	2	-	5	-	9	12
Количественная успеваемость, % (п.6*100/п.4)	-	100	75	100	57	100	100	100	100	100	100	83
Качественная успеваемость, % (п.7+п.8)*100/л.6	-	67	27	0	13	33	25	0	45	-	30	20

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	35 мин (1 класс – I полуг.) 45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10	10
- максимальный	20	20

Диагностика микросоциума школы за 4 года

Характеристика семьи	2012-2013 учебный год 59	2013-2014 учебный год 54	2014-2015 учебный год 42	2015-2016 учебный год 59
Асоциальные	0%	0%	0%	0%
Неполные	21%	20%	31%	33%
Многодетные	22%	23%	36%	367%
Опекунские	20%	20%	17%	17%
Малообеспеченные	70%	70%	93%	93%
Полные	64%	64%	52%	52%

Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

Органом самоуправления является Управляющий Совет - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении и автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ, к самостоятельной компетенции. Компетенция Учредителя по управлению определяется действующим законодательством, настоящим Уставом, а также договором между Учредителем и Учреждением.

Учредитель:

- осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения;
- утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в Устав;
- принимает решения о ликвидации, реорганизации Учреждения;

- Учредитель делегирует полномочия в части образовательной деятельности муниципальному учреждению «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» в части использования муниципального имущества Комитету по управлению муниципальным имуществом администрации Таштагольского муниципального района.

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» осуществляет инспекционный контроль результатов деятельности образовательных учреждений по следующим вопросам:

- реализация прав граждан на получение установленного Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательного общего образования;
- использование образовательным учреждением финансовых средств, выданных Учредителем и полученных из других источников;
- контроль за организацией общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- соблюдение требований, установленных Уставом, другими локальными и законодательными актами;
- учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива.

Непосредственно управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет.

Управляющий Совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные настоящим Уставом. Управляющий Совет является высшим органом.

В качестве общественной организации в Учреждении действует общее собрание. Оно содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Анализ работы учебной части за 2014-2015 учебный год

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно - ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что в целом, она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2015 – 2016 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;
2. Качество знаний и успеваемости отражено в таблице:

Учебный год	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100	67
Качество	37%	25%	27

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение

базового начального, общего основного образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

Выработаны рекомендации по совершенствованию учебной деятельности учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся.
4. Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о повышении качества и результативности обучения.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Проблема школы:

Каждый ребенок – индивидуальность. Каждый ребенок идет своим путем развития, поэтому в учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В условиях классно-урочной системы целесообразен курс на

дифференциацию обучения, так как дифференцированное обучение позволяет учесть в педагогической деятельности индивидуальные особенности каждого ребенка, создать оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей школьника.

Дифференциация в учебном процессе может выражаться в различном уровне сложности заданий, в определении необходимой меры помощи индивидуально для каждого учащегося. На наш взгляд, такая дифференциация обучения не позволяет в полной мере учесть индивидуальные особенности школьников. Поэтому перед педколлективом встала проблема, как обеспечить индивидуализацию процесса обучения, чтобы обучающиеся смогли достичь качественных образовательных результатов.

Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава обучающихся в 2015-2016 учебном году была выбрана следующая **методическая тема:** «Реализация современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов». Для её решения были поставлены следующие цели и задачи:

Цели методической работы:

- повышение уровня образованности педагогического коллектива;
- внедрение инновационных технологий;
- создание условий для развития педагогического мастерства учителей;
- обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;
- организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы:

1. Продолжить внедрение системно - деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Открытые уроки
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные декады

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Функции методической работы:

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования;
- оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и НОО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В первом полугодии 2015-2016 уч. года было проведено 2 заседания педагогического совета и 3 заседания малого педагогического совета. Повестка дня включала в себя вопросы методического характера.

«Актуальные вопросы системы образования в условиях новых ФГОС».

Цель проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива на 2015/2016 год.

. «Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО».

Цель проведения - развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах реализации ФГОС ООО, выработка рекомендаций.

3. Адаптация обучающихся 1 классов.

4. Адаптация обучающихся 5 классов. Обеспечение преемственности обучения в 5 классе.

Цель проведения – изучить уровень адаптации.

Все заседания педсоветов прошли на высоком уровне. По каждому из них были приняты коллективные управленческие решения.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся **проблемные семинары**. Главная задача данных семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В рамках проведения подобных семинаров каждому учителю предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **методические объединения**. В школе работают 2 методических объединения. Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Школьные МО обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- поиск эффективных путей психологической и методической подготовки к итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- здоровьесбережение детей на уроке,
- особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития, профилактика девиантного поведения подростков.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующий аспект: реализация целей и задач МО в 2015-2016 уч. года осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются **предметные недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2015-2016 учебном году были проведены 4 предметные недели: неделя биологии, химии, окружающего мира, неделя русского языка и литературы, неделя физической культуры, неделя музыки. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

К сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми. Результат олимпиады по математике невысок на школьном уровне. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратит на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую подготовку повышения квалификации**.

В 2015-2016г курсы повышения квалификации прошла директор школы Трушкина Н.А.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Составлен план прохождения аттестации.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, сов **Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством

образования для создания оптимальных условий развития личности. Ежегодно учителя проходят курсы повышения своей педагогической квалификации в очной и дистанционной форме обучения. Своевременное повышение квалификации учителями – необходимое условие для прохождения аттестации на соответствующую категорию.

В 2015 – 2016 учебном году прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности- 1
- на подтверждение категории - 1

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса *самообразования учителя*. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию. В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных, МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Между тем, есть проблемы, которые предстоит решать в 2016-2017 учебном году:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- хорошо организованная методическая работа, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- низкая внутренняя мотивация педагогов.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет - проектах.
4. Усилить практическую направленность работы над темой самообразования.
5. Построить методическую работу на основе аналитической деятельности

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

3. Состояние преподавания в основной школе.
4. Работа учителей по формированию у обучающихся навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА.
5. Использование системно – деятельностного подхода на уроках.
6. Групповая форма как средство формирования УУД.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2016 - 2017 учебный год:

Учителям - предметникам:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ и на сайте школы.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровье сберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

Задачи на 2016- 2017 учебный год:

- Активнее внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди обучающихся, учителей, родителей.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели наук;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Накоплен положительный опыт проведения предметных декад математики, биологии, русского языка. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, викторины, выставки, открытые мероприятия, конференции, КВН, презентации.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

С целью повышения качества обучения в 2015-2016 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, пропустившими уроки по болезни.

Была организована работа с обучающимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. Для развития творческой активности обучающихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных и районных олимпиадах

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- принимать участие в районных и всероссийских конкурсах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Цель контроля: получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВП в школе, внести коррекцию в ход педагогического процесса.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения государственных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, методической работы.
3. Поэтапный, текущий контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития.
4. Оказание помощи в УВП
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов школы и исполнение всех принятых управленческих решений.

Уровень компетентности и методической подготовки администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного контроля по всем направлениям УВП, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив на год.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

Цели:

1. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся.
2. Создание благоприятных условий для обучения.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН.

Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по Т.Б, серьезных замечаний нет. Ведется работа с многодетными и малообеспеченными семьями. В принципе нам удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – обучающийся

Выводы и рекомендации:

В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

Контроль за ведением документации.

Цель: проверить правильность оформления документации, выполнение единых требований.

Журналы проверялись согласно плана работы 8 раз, цели проверок:

- сентябрь – соблюдение единых требований к заполнению журнала;
- октябрь- учёт систематичности письменных, контрольных, проверочных , самостоятельных и практических работ;
- ноябрь – выставление четвертных оценок, соответствие планированию;
- декабрь- ведение журналов классными руководителями и учителями – предметниками;
- январь – своевременный учёт посещаемости; соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы;
- март – накопляемость оценок, своевременность заполнения журналов учителями – предметниками и выставление оценок за письменные работы;
- апрель – проанализировать своевременный учёт посещаемости, наполняемость оценок, объективность выставления оценок за 3 четверть;
- май – выявление основных недочётов в работе с журналом за год.

По итогам проверок подготовлены справки, приказы.

Отмечалось следующее: в основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Контроль за работой преподавателей с тетрадями обучающихся.

Цель: проверить наличие тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, объем работ на уроках.

По итогам проверки была подготовлена справка и приказ. Нормы проверок тетрадей и объем работ на уроках в основном соответствуют требованиям, но большинство учащихся не соблюдают орфографический режим.

Рекомендации:

1. Преподавателям более требовательно относиться к работе с тетрадями обучающихся.

Контроль за комплексно методическим обеспечением образовательного процесса.

Цели:

1. Проверить готовность кабинетов к работе.
2. Дать оценку зав. кабинетами по методическому и дидактическому накоплению материала и эффективности его использования.
3. Комплектование библиотечного фонда.

К началу учебного года комиссией подписываются акты готовности кабинетов. Все зав кабинетами ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года

Рекомендации:

1. Зав. кабинетами продолжить работу по сохранности кабинетов, учебников и методических пособий и их пополнению.

Контроль за выполнением учебных программ.

Цель: Проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для 100% их выполнения.

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении ТП;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов за месяц и год

Контроль за преподаванием учебных предметов.

Цель: Проконтролировать качество обучения по предметам, выполнение программ.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация с/работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педтехнологий.

Рекомендации:

1. Повысить уровень навыков самоанализа преподавателями своей деятельности.
2. Разнообразить формы проведения уроков.
3. Активнее внедрять элементы новых педтехнологий.
4. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через МО.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом

степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 78% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 19% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 3% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ГИА для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-5 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности

различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-5 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также (1- 4 кл.) комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике., окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-5 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В 2015 – 2016 учебном году продолжали работу по ФГОС НОО 1 -4 классы,
ФГОС ОО – 5 класс.

Этот год выявил ряд проблем:

- ❖ отсутствие учебно-методических комплексов, полностью отражающих трансформацию начального образования;
- ❖ недостаточная разработанность систем оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО и ОО;
- ❖ организационные, экономические и технические сложности в построении информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
- ❖ трудность организации адресной методической поддержки в условиях массового введения ФГОС НОО и ОО.

На 2016-2017 учебный год определены следующие задачи:

- продолжать изучение материалов по введению ФГОС

- продумать и внедрить в массовую практику работу в собственном информационном образовательном пространстве, что является одним из требований, предъявляемых ФГОС НОО и ООО;
- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации обучающихся;
- организовать работу по обмену опытом работы среди учителей –предметников.

Отчёт по ВР за 2015-2016 учебный год

Целью воспитания школьников является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие школьного самоуправления;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие самоуправления.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса обучающихся. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание :

- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :

- работа кружка «Вокальный»
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех жителей посёлка.

4. Здоровьесберегающее воспитание :

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах ;
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности :

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей :

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс «Моя родословная»;

7. Формирование коммуникативной культуры :

- день самоуправления;
- День родной школы;
- Акция «Молодежь против СПИДа».

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний ;
- акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- концерт к Дню Матери;

- уроки мужества;
- «Вахта Памяти».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Чистый двор», «Школьный двор» ;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- посадка деревьев.

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник ;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г.	2015-2016уч.г.
100	100	100 %

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1-4 класс:

1. Спортивно – оздоровительное направление:

Кружок «Спортивный туризм»

2. Художественно – эстетическое направление:

Кружок «Вокальный»

3. Научно – познавательное направление:

Кружок «азбука содержания животных»

Кружок «Моделирование самолётов»

4. Военно – патриотическое направление:

Кружок «ЮИД»

5 класс:

1. Спортивно – оздоровительное направление:

Кружок «Спортивный туризм»

2. Общеинтеллектуальное направление:

Кружок «Увлекательный английский язык»

Кружок «Инфознайка»

3. Общекультурное направление:

Кружок «Планета детства»

4. Духовно – нравственное направление:

Моя экологическая грамотность. Кружок «Капельки доброты»

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в школьных конкурсах, соревнованиях.

Ученическое самоуправление.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, На заседаниях Совета школы ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник военно - спортивной работы, который был насыщен спортивными состязаниями, играми, конкурсами.

Здоровьесберегающее воспитание.

В течение года обучающиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья. Были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике . В период летних каникул на базе школы работал палаточный лагерь «Улыбка». В нем отдохнуло 20 ребят, из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей .

В рамках программы « Здоровое поколение» врач Шнейгельбергер Т.П. проводила беседы с обучающимися старших классов и их родителями по профилактике наркомании и токсикомании. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали обучающимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, обучающиеся 8-9 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классный руководитель 9 класса в течение всего года проводила тематические классные часы по профориентации, организовывал а встречи с представителями разных профессий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов

- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;

Под руководством педагога-психолога Ломакина М.А. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью занятий. Классные руководители проводят беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел 3 заседания, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Основное место в работе классного руководителя 9 класса отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в

работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности с обучающимися, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания обучающихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с обучающимися.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 1 Мая и 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей (47 родителей) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 58 % родителей;
- средний уровень у 37 % ;
- низкий уровень у 5 % .

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы .

Анкетирование обучающихся по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 56 % обучающихся;
- средний уровень у 41 % ;
- низкий уровень у 3 % .

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, в 2016-2017 учебном году *целью* воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор:

Трушкина Надежда Александровна т. 8-913-420-08-17

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:

Королькова Людмила Юрьевна т. 8-913-421-52-65

Реквизиты школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» п.Усть-Кабырза, 652974, Таштагольский район, п.Усть-Кабырза, ул.Школьная, 4. ИНН 4228006744 КПП 422801001

л/с 03393057280 в Отделении по г.Таштаголу УФК по Кемеровской области

(4228002531) р/с 40204810100000000036 в ГРКЦ ГУ Банка России.