

Согласовано:  
Начальник МКУ «Управление  
образования Администрации  
Таштагольского муниципального  
района

\_\_\_\_\_ Е.А. Грешилова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
председатель Управляющего  
совета

\_\_\_\_\_ **О.В. Круч**  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»**

за 2016-2017 учебный год

**п.Усть-Кабырза**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

### **МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26**

#### **Общая характеристика ОУ**

#### **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26»

#### **Юридический адрес**

#### **Фактический адрес**

Россия 652974 Кемеровская область, Таштагольский район, пос. Усть-Кабырза,

ул. Школьная, 4

**Телефоны:** 8-913-420-08-17

**Сайт:** <http://school26kaberza.moy.su>

**Год основания:** 1968 г. Учредители Администрация Таштагольского муниципального района

#### **Регистрация устава в ИФНС**

от 11 декабря 2015 г. за государственным регистрационным номером (ОГРН 1024201963939)

**Лицензия 42ЛО1 №0003568 Регистрационный № 16508 от 17 ноября 2016 г.**

Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно.

## ЦЕЛЬ УВР:

Повысить качество и эффективность школьного образования через создание педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение адекватных потребностей социума и потребностей отдельной личности гуманистической направленности.

**Микросоциум школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:**

\* недостаточно высокой образованностью родителей (с высшим образованием - 4%);

\* высоким процентом малообеспеченных 93%, многодетных - 36%, неблагополучных семей - 0%;

\* вместе с тем до 30% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;

\* опекунских детей - 17%.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики посёлка. Представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определяет единственно возможную, по нашему мнению, модель образовательного учреждения - общеобразовательная школа равных возможностей с широким диапазоном деятельности. За 48- летнюю деятельность, школой накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Численность учителей школы - 9 человек.

### Уровень образования педагогических работников:

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	7	78
Среднее специальное	2	22

Квалификационная категория:	Всего	% к общему числу педагогических работников
высшая	3	33
первая	4	44
соответствует занимаемой должности	2	22
без категории	-	-

### Стаж педагогических работников школы:

Стаж работы	Количество	% к общему числу педагогических работников
С 0 до 10	1	11
С 10 до 20	3	33
С 20 до 30	-	-
Свыше 30	5	56

### Прохождение курсов повышения квалификации:

Год прохождения курсов	Количество
2012-2013	3
2013-2014	3
2014-2015	3
2015-2016	1
2016-2017	2

### Количество награжденных педагогов:

- 5 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»
- 2 учителя медаль «За особый вклад в развитие Таштагольского района»
- 1 учитель медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса»
- 4 учителя медаль «За достойное воспитание детей»
- 1 учитель медаль «60 лет ВОВ»
- 1 учитель медаль «За служение Таштагольскому району 3 степени»

### Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 10 человек.

Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Уроки педагогов, проводимые на школьных и районных семинарах, получают высокие оценки специалистов. За последние 5 лет проведено 6 районных семинара, показано 12 открытых уроков для учителей города.

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов.

Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады, конкурсы. Одним из факторов мотивации на успешную учебу является торжественное вручение стипендий Главы Администрации Таштагольского муниципального района.

За 5 учебных лет все выпускники основной школы продолжили обучение в других учебных учреждениях.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию,

самоусовершенствованию, саморегуляции. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленные на развитие личности ребенка.

Перечень функциональных обязанностей классного руководителя включает достаточно глубокое знакомство с особенностями личности каждого обучающегося, знание семейной ситуации, создание сплоченного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, планирование работы и ее самоанализа.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. Все обучающихся посещают кружки, секции, клубы внешкольных заведений. Культурологический подход к воспитанию базируется на организации дополнительного образования в образовательном учреждении. Важной частью системы воспитания является формирование школьных традиций.

Воспитание в школе опирается на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- досуговую;

Таким образом, завершая этап усовершенствования модели школы, коллектив добился положительной динамики по следующим показателям развития школы:

- \* готовность педагогов к саморазвитию; готовность обучающихся к саморазвитию;
- \* успешная адаптация обучающихся 1-х, 5-х,
- \* рост профессионализма учителей.

Непрерывно на перспективу ведется работа над следующими показателями:

- \* соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
- \* удовлетворенность обучающихся отношениями в школе;
- \* удовлетворенность учителей отношением к школе;
- \* положительная динамика здоровья.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

**первая ступень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

**вторая ступень** - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

С 1 сентября 2011г. первый класс перешел на федеральный государственный образовательный стандарт. Введение нового стандарта предположило реализацию дополнительных 10 часов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2015 года 5 класс перешёл на ФГОС ООО.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ курсов дисциплин.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-IV класс- 34 недели

IV –VIII класс - 35 учебных недель;

IX класс - до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летом не менее - 8 недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается образовательным Учреждением по согласованию с муниципальным учреждением «Управление образования Администрации Таштагольского муниципального района».

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

Начало занятий в 9.00 ч

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (1 полугодие), 45 минут – 2 полугодие.

2-9 класс – 45 минут.

Общешкольные линейки проводятся по понедельникам.

Общешкольное родительское собрание проводится в сентябре и мае.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

В Учреждении организовано обучение на дому по образовательным программам основного общего образования.

Дни здоровья проводятся 1 раз в месяц.

Турслёт проводится в сентябре и мае месяце.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится письменно. Формами проведения письменной аттестации являются:

-диктант (русский язык) – 2-9 класс

-контрольная работа по математике 2-9 классы

Тестирование, приближенное к формату ГИА - 8-9 классы.

К устным видам промежуточной аттестации относятся проверка техники чтения 2-4 классы.

Обязательными предметами для промежуточной аттестации является русский язык и математика. В 9 классе сдают 2 обязательных предмета (русский язык, математика), 2 предмета по выбору обучающихся. Промежуточная итоговая аттестация проводится за неделю до окончания учебного года.

Период государственной аттестации для выпускников 9 класса устанавливается приказом Министерства образования и науки РФ.

Обучающиеся питаются в соответствии с утверждённым графиком.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе

### **Состав обучающихся в ОУ:**

#### **Контингент обучающихся:**

Степень обучения	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	27	32	59
Общее количество классов	4	5	9
Средняя наполняемость классов	6	6	6

**Движение и успеваемость обучающихся в 2016 -2017 учебном году:**

Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого 1-4	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого 5-9	Всего
Количество обучающихся на начало года	9	12	4	3	28	3	7	7	5	11	33	<b>61</b>
Прибыло	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло	2	1	-	-	3	-	-	-	-	1	-	-
Количество обучающихся на конец года	8	11	5	3	27	3	7	7	5	10	32	<b>59</b>
Оставлено на второй год (переведена условно)	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Переведено в следующий класс	8	11	5	3	27	3	7	7	5	10	32	<b>59</b>
Окончили школу на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окончили школу на «4» и «5»	-	5	2	1	8	-	1	2	-	2	5	13
Количественная успеваемость, % (п.6*100/п.4)	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Качественная успеваемость, % (п.7+п.8)'100/л.6	-	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	-	<b>28</b>	-	<b>20</b>	-	<b>10</b>	<b>23</b>

### Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	35 мин (1 класс – I полуг.) 45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10	10
- максимальный	20	20

### Диагностика микросоциума школы за 4 года



Характеристика семьи	2013-2014 учебный год 54	2014-2015 учебный год 42	2015-2016 учебный год 59	2016-2017 уч.год 59
Асоциальные	0%	0%	0%	0%
Неполные	20%	31%	33%	35%
Многодетные	23%	36%	37%	37%
Опекунские	20%	17%	17%	17%
Малообеспеченные	70%	93%	93%	94%
Полные	64%	52%	67%	65%

### **Структура управления ОУ, его органов самоуправления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

Органом самоуправления является Управляющий Совет - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении и автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ, к самостоятельной компетенции. Компетенция Учредителя по управлению определяется действующим законодательством, настоящим Уставом, а также договором между Учредителем и Учреждением.

Учредитель:

- осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения;
- утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в Устав;
- принимает решения о ликвидации, реорганизации Учреждения;
- Учредитель делегирует полномочия в части образовательной деятельности муниципальному учреждению «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» в части использования муниципального имущества Комитету по управлению муниципальным имуществом администрации Таштагольского муниципального района.

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» осуществляет инспекционный контроль результатов деятельности образовательных учреждений по следующим вопросам:

- реализация прав граждан на получение установленного Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательного общего образования;
- использование образовательным учреждением финансовых средств, выданных Учредителем и полученных из других источников;
- контроль за организацией общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- соблюдение требований, установленных Уставом, другими локальными и

законодательными актами;

- учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива.

Непосредственно управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет.

Управляющий Совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные настоящим Уставом. Управляющий Совет является высшим органом.

В качестве общественной организации в Учреждении действует общее собрание. Оно содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

#### **Анализ работы учебной части за 2016-2017 учебный год**

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично - ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что в целом, она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2016 – 2017 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;
2. Качество знаний и успеваемости отражено в таблице:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100	67	10
Качество	25%	27	22

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, общего основного образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

Выработаны рекомендации по совершенствованию учебной деятельности учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся.
4. Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о повышении качества и результативности обучения.

В 2016-2017 учебном году приоритетными направлениями работы школы были:

- усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования;
- обеспечение равных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни; - проектная деятельность – основа реализации образовательных программ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя и школы.

В ходе работы деятельность педагогического коллектива корректировалась в соответствии с направлениями перспективного развития школы, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы.

Основное внимание при организации учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году было уделено следующим вопросам:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- подготовка к обязательным ОГЭ по русскому языку и математике, другим предметам по выбору;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В основном, задачи поставленные на 2016-2017 учебный год выполнены.

Однако не полностью решены следующие вопросы:

1. Низкие результаты ОГЭ.
2. Наблюдаются невысокие результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. (нет призовых мест).
3. Остается невысоким процент участия обучающихся школы в проектной и научно - исследовательской деятельности, научно-практических конференциях.
4. Учителя школы недостаточно используют современные технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета.
5. Недостаточно сформированы мотивы самообразования и самоконтроля у обучающихся;

### **Результаты обучения и функционирования.**

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 9 классов. Из них на I ступени – 4 класса; на II ступени- 5 классов.

Для укрепления физического здоровья обучающихся в школе организовано одноразовое горячее питание. Имеется лицензированный медицинский кабинет свидетельствует о стабильной работе школы. Решением педсовета все обучающиеся школы переведены в следующий класс, трое обучающихся 1 класса Арбачаков Денис, Шельтрекова Женья, Тодьяков Саша были направлены на ПМПК г. Таштагола. Этим обучающимся рекомендовано повторное обучение в 1 классе. Ученица 3 класса Богатырёва Настя оставлена на осень по предметам: русский язык и математика. Все выпускники допущены к экзаменам. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Но соотношение количества хорошистов к общему числу обучающихся школы, отсутствие отличников остается недостаточным.

Выводы: В новом учебном году необходимо:

- 1.Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников» через организацию индивидуальных консультаций по предметам, вовлечение мотивированных обучающихся в интеллектуальные конкурсы, научно-исследовательскую работу.
2. Учителям-предметникам совместно с классным руководителем своевременно отслеживать успеваемость обучающихся «группы риска» и обучающихся с низкой учебной мотивацией. Спланировать работу с данной группой. Активнее привлекать к работе с этими обучающимися родителей, педагога – психолога.
3. Администрации школы и классным руководителям взять под строгий контроль вопрос посещаемости обучающимися учебных занятий.
4. Администрации школы усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации

### **Качество обученности по классам**

Класс	Абс. успеваемость	Кач. успеваемость
2	<b>100</b>	<b>45</b>
3	<b>80</b>	<b>40</b>

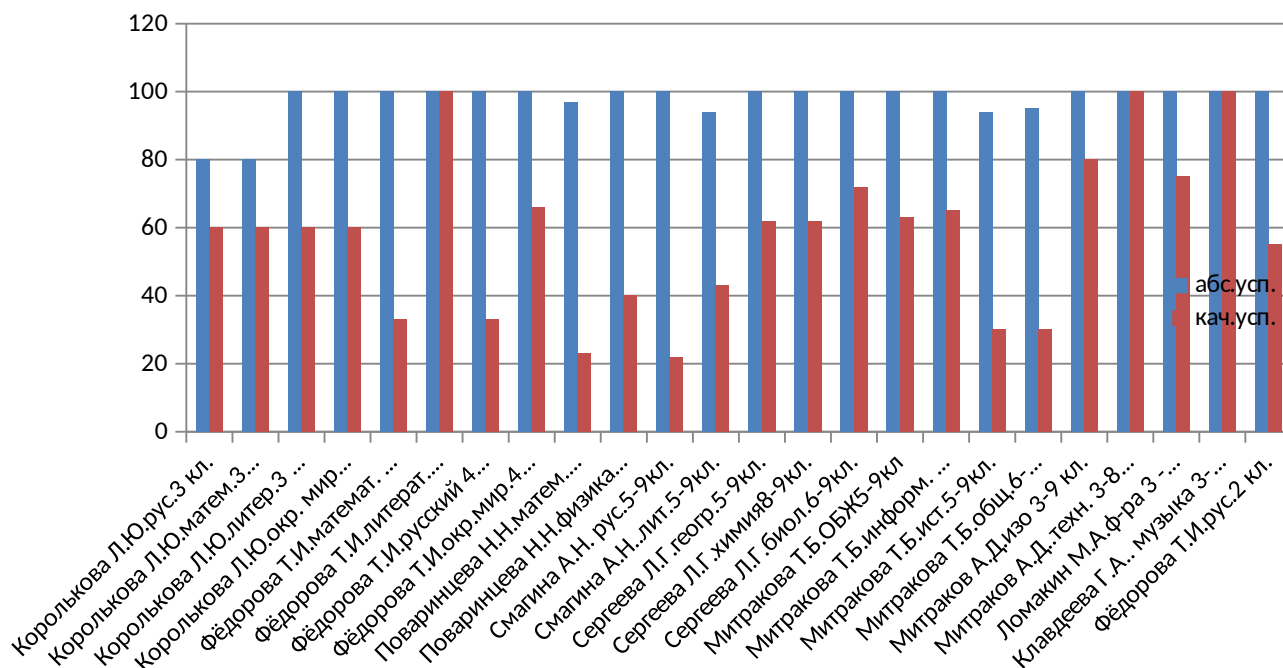
4	100	33
5	100	0
6	100	14
7	100	14
8	100	0
9	100	12

Из данной таблицы можно сделать вывод, что в 2016-2017 уч.году два класса (5 кл. и 8 кл.) являлись классами со стабильно низким уровнем знаний. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу учителей-предметников, работающих в этих классах.

Практика показывает, что начальные классы стабильно дают высокое качество знаний, которое влияет на результат школы в целом. В основной школе показатели резко падают. Причин несколько: слабая преемственность, сложный период адаптации и переход на ФГОС в 5 классе, возрастные особенности обучающихся. Следовательно, в новом учебном году педагогам и администрации необходимо держать эти процессы под контролем.

### Качество знаний по предметам программы по итогам 2016-2017 учебного года

#### Мониторинг результативности работы учителей



#### Русский язык и литература (учитель первой категории Смагина А.Н.)

В 2017-2018 учебном году учителю русского языка больше внимания следует уделять развитию речи обучающихся. работе по формированию и развитию орфографической и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке и сдаче ОГЭ, активизировать

индивидуальную работу со слабыми обучающимися. Следует проводить систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми для участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде. Необходимо активизировать исследовательскую деятельность обучающихся.

**Математика (учитель первой категории Поваринцева Н.Н.)**

В новом учебном году учителю математики следует обратить больше внимания вопросам закрепления и повторения изучаемого материала, работе с одаренными обучающимися, мотивировать их на участие во Всероссийской предметной олимпиаде. Проводить систематическую качественную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ.

**Информатика (учитель первой категории Митракова Т.Б.)**

В новом учебном году учителю стоит поработать над подготовкой олимпиадников.

**Физика (учитель первой категории Поваринцева Н.Н.)**

Большое внимание учитель уделяет самостоятельной работе на уроках для активизации деятельности обучающихся. Практическая направленность уроков физики занимает важное место в процессе обучения. Но слабо поставлена работа с одаренными детьми. Учителям физики в новом учебном году необходимо шире внедрять в работу различные формы и методы обучения; активизировать мотивированных на изучение физики обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады.

**Химия (учитель высшей категории Сергеева Л.Г.)**

Материал преподаётся учителем практико-ориентированный, чтобы обучающиеся могли применить полученные знания в быту, в жизни. Ведется работа с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности по предмету. Необходимо продолжить проводить систематическую качественную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ.

**Биология (учитель высшей категории Сергеева Л.Г.)**

Она творчески работающий учитель, тщательно продумывает все этапы урока, разнообразя методы и приемы работы. В новом учебном году учителю необходимо работать на улучшение результата ОГЭ.

**История и обществознание (учитель первой категории Митракова Т.Б.)**

Основная цель, которую преследуют учитель в своей работе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. На уроках истории преподаватель учит школьников не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, но и умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно – следственные связи между историческими явлениям, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного. На уроках обществознания педагог способствует социализации вступающего в жизнь человека, т. е. самоопределению его как личности, реализуют воспитательные задачи: воспитывают гражданина России, активного, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, патриота родной культуры.

**География (учитель высшей категории Сергеева Л.Г.)**

Большая часть уроков проводится с применением ИКТ. Результаты выполнения и качества знаний административных работ на оптимальном и допустимом уровне. В 2017-2018 учебном году педагогу необходимо спланировать работу с детьми, имеющими высокую мотивацию и принимать участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и предметных конкурсах, работать на улучшение результатов ОГЭ.

Изобразительное искусство. Технология Уроки изобразительного искусства и **Физическая культура (учитель первой категории Ломакин М.А.)**

В работе учителя прослеживается четкая структура уроков, соблюдается техника безопасности, учитывая физиологические особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. Большое место в педагогической деятельности учителя отводится работе с детьми, проявляющими интерес к физической культуре. Обучающиеся школы – активные участники спортивных соревнований. В новом

учебном году учителям физической культуры необходимо спланировать в связи с утверждением ФГОС второго поколения для основного звена изучение в рамках самообразования вопросов по формированию УУД на уроках физкультуры.

### **Начальные классы**

В школе работают 2 учителя начальных классов (**Королькова Л.Ю. – учитель высшей категории, Фёдорова Т.И. – учитель высшей категории**)

Наблюдается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды. В новом учебном году учителям начальных классов следует спланировать работу с одаренными обучающимися и стремиться к высокому результату участия в предметных мероприятиях не только школьного, но и более высокого уровня.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания в соответствии с требованиями времени. Часть педагогов - приверженцы репродуктивного метода обучения, фронтальных форм работы, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить информацию и ответы на поставленные вопросы. Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Отработке умения самостоятельно добывать знания уделяется недостаточно внимания. Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком (компетентностном) подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, при осуществлении связи науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

### **Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования**

Содержание вариативной части учебного плана на 2016-2017 уч.год включало учебные курсы, направленные как на развитие познавательного интереса, так и на здоровьесбережение. Определенный упор в учебном плане сделан на русский язык и математику. В результате анализа результативности и эффективности выполнения учебного плана выявлено:

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ, в основном, выдержана. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

### **Выводы:**

1. Учебный план в начальном звене и основной школе по часам и практической части выполнен полностью.

### **Преемственность образования.**

В этом учебном году в рамках ВШК был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах.

Цель контроля в 1-х классах: выявление уровня социально- психологической адаптации обучающихся 1-х классов, готовность к обучению начальной школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 9 обучающихся. Диагностическое обследование проводилось, педагогом-психологом Ломакиным М.А. Полученные результаты показали, что 3 учащихся испытывают трудности социально-психологической адаптации к обучению в школе. Были даны рекомендации учителям и родителям по организации рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Цель контроля в 5 классе: Адаптация к обучению в основной школе. Преемственность: начальная школа и основная школа. В начале учебного года было организовано родительское собрание «Процесс адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную». Процесс адаптации обучающихся 5 класса в основном прошел ровно. Обучающиеся готовы к обучению на 2 ступени обучения.

### **Выводы:**

1. Учителю 4 класса необходимо информировать учителей будущего 5 класса о знаниях и умениях обучающихся, их особенностях.

2. Учителям - предметникам на уроках необходимо использовать приемы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, разнообразить формы и методы преподавания своего предмета, шире применять на уроках и во внеурочной деятельности новые педагогические технологии. Необходимо посещать уроки в 4 классе с целью наблюдения за учебными возможностями будущих пятиклассников, а также за способами формирования УУД учителями начальной школы в целях преемственности.

3. Учителям и классному руководителю взаимодействовать со школьным психологом, родителями.

4. Школьному психологу отслеживать результаты психологической адаптации в 1,5 классах к новым условиям обучения.

### **Внутришкольный контроль.**

Основными элементами контроля учебного процесса в 2016- 2017 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль в 9 классах с целью подготовки к ГИА.

2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям.

3. Классно-обобщающий контроль в 4 классе.

4. Состояние преподавания в 1-3 классе в условиях введения ФГОС.

5. Тематический контроль:

- подготовка учителя к аттестации;
- реализация учителями тем по самообразованию;
  - соблюдение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебной деятельности;
  - система учета и контроля знаний обучающихся;
  - работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- работа с обязательной школьной документацией.



По результатам контроля составлены справки, итоги рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях ШМО.

В целях совершенствования системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности в 2016-2017 учебном году школа участвовала во Всероссийских проверочных работах (4, 5 классы).

#### **МАТЕМАТИКА 5 класс**

Богатырёва Маша -«5»

Кыдымаева Алина -«5»

Лоренгель Маша – «5»

#### **БИОЛОГИЯ 5 класс**

Богатырёва Маша -«4»

Кыдымаева Алина -«4»

Лоренгель Маша – «4»

#### **ИСТОРИЯ 5 класс**

Богатырёва Маша -«3»

Кыдымаева Алина -«3»

Лоренгель Маша – «3»

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс**

Богатырёва Маша -«3»

Кыдымаева Алина -«2»

Лоренгель Маша – «2»

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс**

1.Арбачакова Настя-«4»

2.Байгабулов Ренат-«4»

3.Судочаков Вася-«3»

#### **МАТЕМАТИКА 4 класс**

1.Арбачакова Настя-«5»

2.Байгабулов Ренат-«5»

3.Судочаков Вася-«5»

#### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс**

1.Арбачакова Настя-«4»

2.Байгабулов Ренат-«5»

3.Судочаков Вася-«4»

Анализ результатов комплексной работы показал, что основная часть обучающихся 1-4 классов не достигли базового уровня усвоения образовательной программы

Типичные ошибки: Математика – ошибки в вычислениях на нахождение частного и произведения, при решении уравнений, в задачах с логическим мышлением. Окружающий мир – явления природы, признаки жизни в пустыне, функции организма человека, работа с картой, нахождение сторон горизонта. Русский язык – звуковой анализ слова, разбор слова по составу, синтаксические ошибки. Литературное чтение – затруднения в названиях произведений, словосочетаний, фразеологических оборотов, определение морали басни, соотношение пословиц.

Результаты каждой контрольно-диагностической работы проанализированы учителями - предметниками, с целью составления плана по ликвидации пробелов тех знаний тем, которые выполнялись обучающимися на самый низкий балл, для того, чтобы провести

работу над ошибками. Результаты контрольных работ по отдельным предметам ниже уровня обученности. При анализе учителя сделали выводы, что в основном это обусловлено неподготовленностью обучающихся к работе с такого рода заданиями.

**Выводы:**

Учителям-предметникам следует активно внедрять практико-ориентированные задания и тестовую форму контроля знаний с начальных классов для целенаправленной подготовки обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации в новой форме.

#### **Административный контроль уровня знаний и умений обучающихся.**

В течение учебного года осуществлялось отслеживание уровня обученности обучающихся и качество преподавания через административные контрольные работы. Проводился по предметам - стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый годовой контроль в переводных классах

Обучающиеся 1-4-х и 5-6-х классов в 2016/2017 учебном году обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. Положительной стороной введения ФГОС является оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной деятельности класса.

На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:

- контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

#### **Результаты техники чтения за 2016-2017 уч.год**

##### **1класс**

Читают выше нормы- 4 чел. (50%)

Читают ниже нормы- 2 чел. (25%)

Читают норму-1 чел. (13%)

Не читает – 1 чел.

##### **2класс**

Читают выше нормы- 6 чел. (54%)

Читают ниже нормы- 2 чел. (18%)

Читают норму- 3 чел. (27%)

##### **3класс**

Читают выше нормы-1 чел. (20%)

Читают ниже нормы- 4 чел.(80%)

Читают норму-

##### **4 класс**

Читают выше нормы-

Читают ниже нормы- 2 чел.(67%)

Читают норму- 1 чел. (33%)

80 % обучающиеся этих классов, наряду с сформированностью навыка чтения соответственно требованиям к данному возрасту, показали хороший уровень осознания прочитанного. Ответы учащихся на вопросы к прочитанному тексту показали, что они понимают значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле; содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями; предметного плана содержания отдельных частей текста и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что

этим сказано); основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

К сожалению, 36 % обучающихся начальных классов показали низкие (ниже нормы) навыки чтения согласно возрастным нормам. Кроме того для обучающихся 4 и 3 классов характерно неосмысленное (механическое) чтение: непонимание общего смысла прочитанного за установленное время, неправильные ответы на вопросы по содержанию текста, неумение выделить основную мысль прочитанного.

Выводы:

Необходимо:

-работать над повышением основных аспектов чтения (скорость, правильность, выразительность и понимание) на каждом уроке; обратить внимание не на длительность, а на частоту тренировочных упражнений;

-работать в этом плане совместно с родителями (заинтересовать, дать рекомендации);

-для развития оперативной памяти использовать зрительные диктанты

### **Результаты анализа проведенных за год административных работ**

В 2016 – 2017 учебном году в соответствии с Уставом школы были проведены стартовые работы в 2-5 классах, промежуточный и итоговый мониторинг в переводных 2-8-х.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения отдельных предметов;

– ознакомление обучающихся с формой сдачи экзамена в виде теста, что даёт возможность детям заранее готовиться к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.

Результаты мониторинга в начальной школе показали, что:

В новом учебном году учителям начальных классов необходимо:

1. Работать по закреплению вычислительных умений навыков, умением решать текстовые и составные задачи, работать с величинами (математика).

2. Уделять особое внимание работе с геометрическим материалом (математика) 3. Закреплять знание таблицы умножения (математика).

4. Работать над формированием умения решать различные орфографические задачи (русский язык).

5. Работать с терминами и понятиями, проводить различные виды работ по закреплению изученного материала (окружающий мир);

6. Работать над развитием умения рассуждать (окружающий мир);

Результаты мониторинга в основной школе показали, что в новом учебном году учителю русского языка и литературы Смагиной А.Н. необходимо на уроках повторения проводить корректировку навыков с целью ликвидации пробелов по темам, вызывающим затруднения у обучающихся; усилить работу по орфографической зоркости обучающихся Учителю математики Поваринцевой Н.Н. на уроках повторения проводить корректировку навыков с целью ликвидации пробелов по темам, вызывающим затруднения у обучающихся.

или явлениям. Причина, возможно, в новой форме контрольного материала.

Выводы.

Необходимо:

1. На уроках использовать более эффективные приемы для работы по отработке и закреплению изученного материала.

2. Чаще использовать тестовые задания на уроках контроля знаний, а также комплексные предметные и интегрированные работы (в 5-6 классах, по ФГОС). 3. Руководителям

ШМО включить в план работы на 2017-2018 уч.год разработку новых контрольно-измерительных материалов для школьного мониторинга образовательного процесса. Работать над созданием банка комплексных предметных и интегрированных работ для классов, занимающихся по ФГОС.

Оптимальными можно считать соответствие годовых и итоговых аттестационных оценок от 85% до 100%.

Результаты промежуточного мониторинга часто свидетельствуют о завышенной годовой оценке обучающихся. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышению объективности оценки знаний обучающихся. Кроме того, в целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний администрации школы необходимо систематически осуществлять внутришкольный контроль качества преподавания предметов, в том числе выносимых на итоговую аттестацию.

### **Работа с мотивированными на учебу обучающимися**

Достижения обучающихся

Определена цель - создание системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей обучающихся, На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

В 2016-2017 учебном году участвовали в предметных олимпиадах муниципального уровня обучающиеся с 7 по 9 класс. Призовых мест нет.

В новом учебном году администрации школы и руководителям методических объединений данный вопрос следует держать на особом контроле.

Кроме Всероссийской предметной олимпиады, воспитанники школы участвовали в других различного уровня интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях.

Но вместе с положительными моментами есть и существенные недостатки. Нет победителей муниципального и тем более регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады, муниципальных конкурсов, которые требуют непосредственно очного участия.

Причиной служит отсутствие системы работы учителей с одаренными детьми. Педагоги предпочитают участие обучающихся в заочных конкурсах, которые приносят баллы в портфолио, но требуют гораздо меньшей подготовки и затрат физических и эмоциональных сил участников.

Выводы:

- учителям - предметникам необходимо планировать урок и внеурочную деятельность на обучающихся с различным уровнем мотивации;
- давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать в полном объеме информационные технологии, возможности кабинета;
  - учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях обучающихся, а не опираться только на свои ощущения, представления, интуицию в обучении;
- готовить обучающихся к участию в олимпиаде в течение всего учебного года, а не непосредственно перед олимпиадой. Планировать работу с одаренными обучающимися на весь учебный год;
- школьному педагогу - психологу проводить исследования на скрытую одаренность учащихся к предмету.

### **Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.**

По результатам самоанализа деятельности учителя выяснилось, что 25 обучающихся (42%) имеют низкий уровень учебных достижений. Причина – низкая мотивация к обучению. Чаще об этом заявляют учителя истории, математики, русского языка.

Чтобы найти средство преодоления неуспеваемости, надо знать причины. У каждого ученика своя причина. Даже наиболее опытные педагоги говорят о нежелании учиться, о дурном влиянии улицы, семьи и т.д., но никогда не связывают неуспеваемость с недостатками своей работы. Впрочем, неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей. И важно понять эту причину, иначе неправильно организованная педагогическая коррекция, как правило, наносит большой вред, осложняет и без того тяжелое положение, способствует развитию невротических расстройств, реакции протеста и в конечном счете приводит к полной «школьной дезадаптации».

Проблемы успеваемости в 2016-2017 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, на педагогических советах рассматривались вопросы об итогах успеваемости за четверть, предварительные итоги успеваемости рассматривались на родительских собраниях.

Выводы:

- учителям-предметникам необходимо установить характер и причины затруднений обучающихся. Активнее подключать к работе с этими детьми семьи обучающихся и психолога школы;
- наряду с индивидуальными формами работы с этой группой обучающихся необходимо использовать на уроках групповые формы работы, т.к. доказано, что они более продуктивны. Привлекать этих обучающихся к участию во внеурочной деятельности по предмету;
- вести работу со слабоуспевающими детьми планомерно и регулярно, проводить дополнительные занятия и консультации по ликвидации пробелов в обучении;
- классным руководителям необходимо установить строгий контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающими детьми.

### **Анализ работы с обязательной школьной документацией.**

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей. Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных учреждениях.

Проверка дневников обучающихся, классных журналов, календарно-тематического планирования, журналов кружковой работы, планов МК осуществлялась по плану ВШК. В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно. В основном, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Проверки дневников обучающихся показали, что в лучшем состоянии дневники обучающихся 7 класса (кл.рук.– Поваринцева Н.Н.) Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд типичных нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками обучающихся ведется не систематически со стороны родителей, учителя-предметники не выставляют оценки за уроки.

В результате проверки классных журналов установлено, что заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией, но не все журналы имеют удовлетворительный внешний вид. Работа с классными журналами большей части учителей соответствует основным требованиям, но проверки выявили следующие недостатки: есть исправления в журналах при записи дат, тем. Поэтому в новом учебном году целесообразно усилить контроль администрации за ведением классных журналов.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что у обучающихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради обучающихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все обучающиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

**Вывод:**

в новом учебном году следует спланировать мероприятия по работе с обязательной школьной документацией в плане усиления ответственности педагогов за систематическое некачественное исполнение обязанностей по работе с документацией.

#### **Анализ работы с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- совместная организация творческих дел обучающихся и родителей.

Очень важным и нужным являются собрания родителей обучающихся 9 класса, на которых классный руководитель информирует родителей о формах итоговой аттестации, ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводились дни консультаций. Эта форма работы с родителями представляется наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем - предметником о своих детях, и, во вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

К числу наиболее удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и обучающихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

**Выводы и рекомендации по организации учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:**

Данный анализ показывает, что проведенная работа по учебной, воспитательной, организационной, управленческой деятельности помогла удовлетворительно решить задачи, поставленные в 2016-2017 году.

Но имеются существенные недостатки:

1. Нет четкой аналитической системы диагностики по выявлению ожидаемых результатов, как обученности обучающихся, так и профессионального роста учителя.
2. Снижается и качество ЗУН обучающихся по отдельным предметам. Результаты ОГЭ низкие в сравнении с результатами по району и области.
3. Организация работы с одаренными детьми все еще на низком уровне. Не в достаточной степени используется потенциал обучающихся.
4. Нет системной работы по выявленным недостаткам.

Исходя из вышеизложенного коллективу школы в следующем 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие задачи образовательного процесса:

1. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
2. Совершенствовать процедуру мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования

3. Работать над обновлением содержания образования в контексте ФГОС.
4. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к сохранению и укреплению здоровья.
5. Работать над развитием благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в образовательном учреждении.
6. Совершенствовать урочную и внеурочную деятельности со способными детьми, включать их в исследовательскую деятельность.
7. Развивать творческие способности обучающихся через различные формы деятельности
8. Целенаправленно работать над созданием системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2016-2017 учебный год**

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучалось 10 обучающихся.

Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы

Руководителю школьного МО на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися и определить причины низкой успеваемости; разработать систему исправления ошибок, продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Классному руководителю 9 класса продолжить проводить родительские собрания, на которых знакомить родителей выпускников с нормативно – правовой базой по подготовке и проведению ГИА; доводить до родителей результаты проведенных репетиционных и диагностических работ.

Администрации школы своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

### **Анализ методической работы школы**

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

Методическое объединение учителей старших классов в 2016-2017 учебном году состояло из 5 учителей:

1. Смагина Анна Николаевна – учитель русского языка и литературы;
2. Поваринцева Надежда Николаевна – учитель математики и физики;
3. Митракова Татьяна Борисовна – учитель истории, информатики, ОБЖ;
4. Митраков Александр Дмитриевич – учитель технологии, ИЗО;
5. Сергеева Людмила Григорьевна – учитель биологии, географии, химии.

В 2016 - 2017 учебном году МО начало работу над темой «**Инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества образования, залог безопасности и здоровья обучения**», которая содержательно связана с научно-

методической темой школы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса способствующего социальной успешности учащихся и выпускников».

*Цель методического объединения:* совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей с целью повышения качества образования, безопасности и здоровья обучающихся через современный урок на основе новых информационных технологий, используя личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию школьников.

*Реализация поставленной цели достигалась путём решения следующих задач:*

1. Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Эффективное использование средств ИКТ (интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов), изучение программных продуктов Интернет- ресурсов в деятельности педагогов.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Совершенствование уровня педагогического мастерства, самообразования.
5. Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- повышение уровня самообразования;
- участие в семинарах конференциях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение передового педагогического опыта.

Для создания образовательной среды, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия творческого потенциала, использовались такие формы методической работы, как открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, мастер-класс, заседания - презентация и др.

В течение года было проведено 5 заседаний МО. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Многие вопросы на заседаниях носили обучающий характер.

В течение учебного года учителя посещали открытые уроки и внеклассных мероприятий по предмету с последующим обсуждением на заседаниях МО. Уроки и внеклассные мероприятия отличаются хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время современных технологий: игровые, технологии проблемного обучения, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), индивидуально- дифференцированный подход и др.

На своих уроках учителя стали чаще применять ИКТ технологии, т.к это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, внеклассные мероприятия, с которыми они делятся на заседаниях МО на открытых уроках и внеклассных мероприятиях. На уроках с использованием ИКТ заметно повышается интерес к учебному предмету, изучаемый материал усваивается более прочно, дольше удерживается в памяти, так как включаются в работу зрительные, слуховые анализаторы. На сегодняшний день члены МО используют ИКТ в преподавании по следующим направлениям:



- подготовка печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.)
- поурочных планов, календарно-тематического планирования (используется MSOfficeWord, MSOfficeExcel, MSOfficePublisher);
- создание компьютерных презентаций для применения на уроках и внеклассных мероприятий.

Педагоги активно используют в работе цифровые предметно - методические материалы, представленные в рамках проекта «Школа цифрового века» (имеют подтверждающие дипломы «Учитель цифрового века»). Также умело используют различные приемы взаимодействия с учащимися для создания положительной атмосферы на уроках, создают учебные ситуации для максимального вовлечения учащихся в учебное общение, стимулируют интерес к изучаемому предмету, учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся при выполнении урочных и внеурочных заданий, поддерживают учащихся в учении, применяя различные активные методы обучения.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности в нашей школе является проведение предметных недель. В течение года прошли предметные недели по истории, математике, русскому языку, физкультуре, которые позволили развить творческое сотрудничество с детьми. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: конкурсы тематических газет; викторины; линейки видео - презентации; школьные олимпиады, интерактивные соревнования, тестирование с использованием ИКТ и др. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Предметные недели прошли по запланированному плану, интересно, насыщенно. Содержание мероприятий отвечало поставленным целям и задачам.

Проведенные уроки и внеклассные мероприятия подкреплялись сообщениями или докладами по темам самообразования.

Работа по преемственности с 4- 5 классов также имела место в деятельности МО в данном учебном году. Был разработан план совместной работы. Педагоги резюмировали, что проблем перехода детей из начального звена в среднее не возникало, 5 класс со средним уровнем ЗУН. Продолжалась совместная работа с учителем начальных классов, изучение индивидуально-психологических особенностей пятиклассников, подбор и использование форм и методов работы с детьми данного класса. Программный материал усваивают все.

В течение учебного года членами МО проводилась диагностика по четвертям. Результаты мониторинга качества знаний по предметам позволяют делать вывод об итогах учебных достижений, отследить насколько обучающиеся продвинулись в овладении учебного предмета. Это позволяет вовремя координировать педагогические действия, оказывать адресную помощь. Результаты мониторингов обработаны и отражены в итоговом анализе работы МО.

Свой уровень профессионального самообразования члены МО повышают проходя обучение на курсах.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Систематичность заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретические выступления имели практическую направленность.
- Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Следует обратить внимание педагогов на:

- Недостаточное использование информационных технологий.

В следующем 2017- 2018 году продолжить работу:

- По темам самообразования, т. к. они ещё не полностью реализованы, чаще посещать уроки у коллег.
- Продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;
- Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием интерактивной доски, ИКТ.
- Повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.
- Провести работу по уточнению норм единого орфографического режима.
- Накапливать и систематизировать в МО учителей старших классов коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.
- Организовать публикацию творческих работ педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются *методические объединения*. В школе работают 2 методических объединения. Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Школьные МО обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- поиск эффективных путей психологической и методической подготовки к итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- здоровьесбережение детей на уроке,
- особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития, профилактика девиантного поведения подростков.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующий аспект: реализация целей и задач МО в 2015-2016 уч. года осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются **предметные недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2015-2016 учебном году были проведены 4 предметные недели: неделя биологии, химии, окружающего мира, неделя русского языка и литературы, неделя физической культуры, неделя музыки. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

К сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми. Результат олимпиады по математике невысок на школьном уровне. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратит на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

### ***Обобщение и распространение педагогического опыта***

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую подготовку повышения квалификации**.

В 2016-2017г. курсы повышения квалификации прошла директор школы Трушкина Н.А., учитель Королькова Л.Ю., учитель Фёдорова Т.И.

**Аттестация** – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит,

растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Составлен план прохождения аттестации.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, сов **Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности. Ежегодно учителя проходят курсы повышения своей педагогической квалификации в очной и дистанционной форме обучения. Своевременное повышение квалификации учителями – необходимое условие для прохождения аттестации на соответствующую категорию.

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности- 1
- на 1 квалификационную категорию - 1

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса **самообразования учителя**. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию. В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных, МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Между тем, есть проблемы, которые предстоит решать в 2017-2018 учебном году:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- хорошо организованная методическая работа, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- низкая внутренняя мотивация педагогов.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет - проектах.
4. Усилить практическую направленность работы над темой самообразования.
5. Построить методическую работу на основе аналитической деятельности

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Состояние преподавания в основной школе.
4. Работа учителей по формированию у обучающихся навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА.
5. Использование системно – деятельностного подхода на уроках.
6. Групповая форма как средство формирования УУД.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

#### **Задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

Учителям - предметникам:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ и на сайте школы.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках.

Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

***Задачи на 2017- 2018 учебный год:***

- Активнее внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди обучающихся, учителей, родителей.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели наук;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее

доведен до сведения обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Накоплен положительный опыт проведения предметных декад математики, биологии, русского языка. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, викторины, выставки, открытые мероприятия, конференции, КВН, презентации.

**Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, пропустившими уроки по болезни.

Была организована работа с обучающимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. Для развития творческой активности обучающихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных и районных олимпиадах

**Рекомендации:**

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- принимать участие в районных и всероссийских конкурсах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

**Рекомендации:** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2016-2017 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

### **Основной воспитательной целью являлось:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Воспитательная система школы в 2016 – 2017 учебном году решала следующие задачи:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

**Педагогический коллектив школы в 2016-2017 учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника**



основной школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

**Основными направлениями воспитательной работы МКОУ ООШ № 26 были:**

- Традиционные общешкольные мероприятия;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ;
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения;
- Профилактика асоциальных явлений;
- Работа школьного ученического самоуправления;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педколлективом;
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса обучающихся. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание :

- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :

- работа кружка «Вокальный»
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех жителей посёлка.

4. Здоровьесберегающее воспитание :

- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах ;
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности :

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей :

- родительский всеобуч;

- индивидуальная работа с родителями;
  - конкурс «Моя родословная»;
7. Формирование коммуникативной культуры :
- Акция «Молодежь против СПИДа».
8. Нравственное и духовное воспитание:
- День Знаний ;
  - акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
  - концерт к Дню Матери;
  - уроки мужества;
  - «Вахта Памяти».
9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- операции «Чистый двор», «Школьный двор» ;
  - субботники, благоустройство школьного двора;
  - акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
10. Экологическое воспитание:
- всероссийский экологический субботник ;
  - операция «Скворечник»;
  - акция «Кормушка»;
11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
100%	100 %	100 %

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1-4 класс:

1. Спортивно – оздоровительное направление:

Кружок «Спортивный туризм»

Кружок «Спортивные подвижные игры»

2. Художественно – эстетическое направление:

Кружок «Мир музыки»

3. Научно – познавательное направление:

Кружок «Моделирование самолётов»

4. Военно – патриотическое направление:

Кружок «ЮИД»

5 - 6 классы:

1. Спортивно – оздоровительное направление:

Кружок «Спортивные игры»

Кружок «Шахматы»

2. Общеинтеллектуальное направление:

Кружок «Инфознайка»

3. Общекультурное направление:

Кружок «Планета детства»

4. Духовно – нравственное направление:

Кружок «Познавательная экология».

Кружок «Дом, в котором мы живём: человек и окружающая среда».

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в школьных конкурсах, соревнованиях.

Ученическое самоуправление.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел ( уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, На заседаниях Совета школы ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник военно - спортивной работы, который был насыщен спортивными состязаниями, играми, конкурсами.

Здоровьесберегающее воспитание.

В течение года обучающиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья. Были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и

волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике. В период летних каникул на базе школы работал палаточный лагерь «Улыбка». В нем отдохнуло 20 ребят, из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей.

В рамках программы «Здоровое поколение» врач Шнейгельбергер Т.П. проводила беседы с обучающимися старших классов и их родителями по профилактике наркомании и токсикомании. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали обучающимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, обучающиеся 8-9 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классный руководитель 9 класса в течение всего года проводила тематические классные часы по профориентации, организовывал встречи с представителями разных профессий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов
- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;

Под руководством педагога-психолога Ломакина М.А. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью занятий. Классные руководители проводят беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел 3 заседания, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план

воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Основное место в работе классного руководителя 9 класса отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности с обучающимися, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2017- – 2018 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания обучающихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с обучающимися.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 1 Мая и 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и

классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

В целом педагогический коллектив успешно работал над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранения и поддержания здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работоспособный педагогический коллектив. В школе есть условия, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не публикуют свои работы. Данный факт объясняется отсутствием мотивации к данному виду деятельности. Но необходимо отметить, что профессиональный рост и трансляция передового опыта - это современные требования к работе учителя.

Работа социальной службы.

Работа социально-психологической службы в этом учебном году была направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессе становления и развития его личности.

Целью работы было создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое.

Главная цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами в 2016-2017 уч. году являлись:

выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средней адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;

проведена специальная работа с детьми, направленная на коррекцию имеющихся у них недостатков.

Школьный социальный педагог работал в 3-х сферах: в школе, семье и социуме. В школе выявлял трудных учащихся, их проблемы, затем выходил в семью, и далее в социум, если проблема требует помощи специалиста.

Принципы деятельности.

1. Личностно-ориентированный подход к ребёнку.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.
3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, районными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

## 5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

*диагностическая* (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);

*прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);

*организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);

*правозащитная* (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

*предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);

*социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

*социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);

*организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Формы работы.

анкетирование учащихся, родителей;

собеседование;

встречи с родителями;

исследования личности;

разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;

наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;

профилактические встречи, беседы различного назначения;

рейды по местам концентрации подростков;

оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;

участие в работе Совета профилактики, педконсилиумов, родительских собраний;

оформление информационных стендов;

консультативная помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в 2016-2017 учебном году включали в себя:

контроль за движением учащихся;

предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;

изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;

осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;

создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;

осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости района и города;

учет педагогически и социально неблагополучных семей;

объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

В школе проводится систематическая работа с опекаемыми детьми:

- социальный педагог совместно с классным руководителем посещает семьи, составляя акт обследования семьи,

- классный руководитель держит связь по телефону с родителями,

- приобщаем детей к участию в школьных конкурсах и мероприятиях.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

Работа социально – педагогической службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Социальный педагог оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья, а также содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа психологической службы

Работа педагога-психолога строилась на основании нормативных документов.

Цель работы:

Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей).

Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде

Задачи:

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Проведение мониторингов образовательного процесса.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

Психодиагностическое

Индивидуальное/групповое консультирование

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год проводились следующие работы.

С начала года проводились диагностические работы с учениками первых классов по методике «Рисунок школы» с целью выявления отношения учащихся к школе и уровень школьной тревожности. Полученные данные были обработаны и написаны протоколы. С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса. Так же данная методика проводилась и во втором полугодии, вследствие чего были выявлены положительные изменения. Для более полной картины родителям учащихся первых классов было предложено заполнить анкету, с целью выявления их мнения по поводу адаптации учащихся к школьной жизни.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».

Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.

Усилить контроль за повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.

Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся и их родителей

Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагога-психолога



## ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В течение 2016 – 2017 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, педагога-психолога, социального педагога.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

Дежурства по школе.

Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.

Низкая активность участия в конкурсах педагогов и обучающихся районного, областного и общероссийского уровня.

Работа с родителями.

В 2017-2018 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,

улучшить и систематизировать работу с одаренными обучающимися,

внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,

удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Директор:**

Трушкина Надежда Александровна т. 8-913-420-08-17

**Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:**

Королькова Людмила Юрьевна т. 8-913-421-52-65

**Реквизиты школы:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» п.Усть-Кабырза, 652974, Таштагольский район, п.Усть-Кабырза, ул.Школьная, 4. ИНН 4228006744 КПП 422801001

л/с 03393057280 (4228002531) р/с 40204810100000000036 Отделение Кемерово г.Кемерово