

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №26»**

СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР МКОУ ООШ № 26 Л.Ю.Королькова 19.08.2019	УТВЕРЖДАЮ: Директор: МКОУ ООШ № 26 Н.А.Трушкина Приказ № 57.1 От 22.08.2019 г.
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Математике

Класс 6

Всего часов на учебный год: 175

Количество часов в неделю: 5

Составлена на основе авторской программы: 1..Математика.5-6 классы. Рабочая программа. Составитель: Т.А.Бурмистрова. Изд-во: «Просвещение», 2014

Учебник: 1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 5 класс. Учебник.»2014г

---

Учитель: Басанская Е.А.

Категория: -----

Стаж работы: 2 года

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

### *Пояснительная записка*

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Сборник рабочих программ .Математика.5-6 классы.

Составитель: Т.А.Бурмистрова, изд-во: «Просвещение». 2014.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. в метапредметном направлении

- формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

3. в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

**Задачей** школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Курс математики в 6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Практическая значимость школьного курса математики 6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

### ***Описание места учебного предмета***

В соответствии с учебным планом основного общего образования в 6 классах изучается предмет «Математика».

Соответственно действующему в МКОУ ООШ №26 учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 6-х классах: базовый уровень обучения в объеме 175 часов, в неделю – 5 часов.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

## *Личностные, метапредметные, предметные результаты*

### ***Личностные:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***Метапредметные:***

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### ***Предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений,

неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**6 класс**

***Делимость чисел (20 ч)***

<p>Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.</p>	<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Исследовать простейшие числовые закономерности, приводить числовые эксперименты ( том числе с использование компьютера).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)***

<p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК).</p>	<p>Знать основное свойство дроби, применять его для сокращения дробей. Уметь приводить дроби к новому знаменателю. Уметь приводить дроби к общему знаменателю. Представлять десятичную дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)***

<p>Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.</p>	<p>Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение дроби от числа, число по заданному значению его дроби. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.</p>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Отношения и пропорции (19 ч)***

<p>Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Задачи на пропорции.</p>	<p>Формулировать определение отношения чисел. Понимать и объяснять, что показывает отношение двух чисел. Знать основное свойство пропорции. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера. Формулировать отличие прямо и обратно пропорциональных величин. Приводить примеры величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментировать примеры. Определять по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональность. Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции.</p>
<p>Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.</p>	<p>Знать, что такое масштаб. Строить с помощью чертежных инструментов окружность, круг. Определять длину окружности по готовому рисунку. Использовать формулу длины окружности при решении практических задач. Определять по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур. Использовать формулу площади круга при решении практических задач. Вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, используя знания о приближенных значениях чисел.  Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.  Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств окружности.</p>
<p><b><i>Положительные и отрицательные числа (13 ч)</i></b></p>	
<p>Целые числа: положительные, отрицательные и нуль.  Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел.  Изображение чисел на координатной прямой.  Координата точки.</p>	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.)  Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа.  Строить координатную прямую по алгоритму (прямая, с указанными на ней началом отсчёта, направлением отсчёта, и единичным отрезком).  Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Выполнять обратную операцию. Понимать и применять в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.  Характеризовать множество натуральных чисел, целых чисел, множество рациональных чисел. Понимать и применять геометрический смысл понятия модуля числа. Находить модуль данного числа. Объяснять, какие числа называются противоположными.  Находить число, противоположное данному числу. Выполнять арифметические примеры, содержащие модуль, комментировать решения. Проводить по алгоритму простейшие исследования для определения расстояния между точками координатной прямой.</p>

	<p>Сравнивать с помощью координатной прямой: положительное число и нуль; отрицательное число и нуль; положительное и отрицательное числа; два отрицательных числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.</p>
<b><i>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)</i></b>	
<p>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.</p>	<p>Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.</p> <p>Распознавать алгебраическую сумму и её слагаемые. Представлять алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находить её рациональным способом. Вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения.</p>
<b><i>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)</i></b>	
<p>Понятие о рациональном числе. Арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.</p>	<p>Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Уметь вычислять значения числовых выражений. Усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае должны знать, в какую дробь обращается данная дробь – в десятичную или периодическую. Должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{20}</math>, <math>\frac{1}{25}</math>, <math>\frac{1}{50}</math>.</p>
<b><i>Решение уравнений (15 ч)</i></b>	
<p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.</p>	<p>Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки).</p> <p>Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-».</p> <p>Решать простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую.</p>
<p>Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического</p>	<p>Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации, работа с математической моделью. Анализировать и осмысливать текст задачи,</p>

моделирования).	переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выделять три этапа математического моделирования (составление математической модели реальной ситуации; работа с математической моделью; ответ на вопрос задачи), осуществлять самоконтроль
<b><i>Координаты на плоскости. (13 ч)</i></b>	
Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки.	Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Иметь навыки их построения помощью линейки и чертежного треугольника.
Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой.
Примеры графиков, диаграмм.	Уметь строить столбчатые диаграммы.
<b><i>Повторение. Решение задач (18 ч)</i></b>	

Календарно – тематическое планирование

6 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности		Форма и виды контроля	д/з
					Личностные УУД	УУД		
<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (94 часа)</b> <b>Натуральные числа и шкалы (20 часов)</b>								
1		Делители и кратные		Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Индивидуальная	
2		Делители и кратные		Фронтальная работа с классом групповая работа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	

3		Нахождение делителей и кратных чисел		Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Индивидуальная	
4		Признаки делимости на 2,5,10		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Индивидуальная	
5		Признаки делимости на 2,5,10		Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Индивидуальная	

6		Признаки делимости на 9 и на 3		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	
7		Признаки делимости на 9 и на 3		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Самостоятельная работа	
8		Простые и составные числа		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Индивидуальная	

9		Простые и составные числа		Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет - ресурсов</p>	Самостоятельная работа	
10		Разложение на простые множители		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Индивидуальная	

11		Разложение на простые множители		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Индивидуальная	
12		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Индивидуальная	
13		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Индивидуальная	

14		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Индивидуальная	
15		Наименьшее общее кратное		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Индивидуальная	
16		Наименьшее общее кратное		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Индивидуальная	

17		Наименьшее общее кратное		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельная работа	
18		Наименьшее общее кратное		Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные :</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные :</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Индивидуальная	
19		Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольная работа	

20		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)</b>							
21		Основное свойство дроби		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Индивидуальная
22		Основное свойство дроби		Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Индивидуальная

23		Сокращение дробей		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Индивидуальная	
24		Сокращение дробей		Математический диктант, работа у доски	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Индивидуальная	
25		Приведение дробей к общему знаменателю		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Индивидуальная	

26		Приведение дробей к общему знаменателю		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Самостоятельная работа	
27		Сравнение дробей с разными знаменателями		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	
28		Сравнение дробей с разными знаменателями		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Индивидуальная	

29		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Тестовый контроль	
30		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p><i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Индивидуальная	
31		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Самостоятельная работа	

32		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> использовать знаки и символы, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Индивидуальная	
33		Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Написание контрольной работы	Формирование навыков само-анализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольная работа	
34		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов	Индивидуальная	

35		Сложение и вычитание смешанных чисел		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная	
36		Сложение и вычитание смешанных чисел		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Индивидуальная	
37		Сложение и вычитание смешанных чисел		Математический диктант, работа у доски	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Индивидуальная	
38		Сложение и вычитание смешанных чисел		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Индивидуальная	

39		Сложение и вычитание смешанных чисел		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Самостоятельная работа	
40		Сложение и вычитание смешанных чисел		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная	
41		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	

42		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная		
<b>Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)</b>									
43		Умножение дробей		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Индивидуальная		
44		Умножение дробей		Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Индивидуальная		

45		Умножение дробей		Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная	
46		Умножение дробей		Устная работа, работа у доски	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
47		Нахождение дроби от числа		Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Индивидуальная	

48		Нахождение дроби от числа		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Индивидуальная	
49		Нахождение дроби от числа		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Индивидуальная	
50		Нахождение дроби от числа		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Индивидуальная	

51		Применение распределительного свойства умножения		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная	
52		Применение распределительного свойства умножения		Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Индивидуальная	
53		Применение распределительного свойства умножения		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Индивидуальная	

54		Применение распределительного свойства умножения		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная	
55		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольная работа	
56		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная	

57		Взаимно обратные числа		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
58		Взаимно обратные числа		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Индивидуальная	
59		Деление		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	

60		Деление		Индивидуальная работа' (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные:</i> меть точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Индивидуальная	
61		Деление		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Индивидуальная	
62		Деление		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Самостоятельная работа	

63		Деление		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная	
64		Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»		Написание контрольной работы	Формирование навыков само-анализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	
65		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная	

66		Нахождение числа по его дроби		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность</p>	Индивидуальная	
67		Нахождение числа по его дроби		Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
68		Нахождение числа по его дроби		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Индивидуальная	

69		Нахождение числа по его дроби		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> :уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные</i> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная	
70		Дробные выражения		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Индивидуальная	
71		Дробные выражения		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные</i> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные</i> : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная	

72		Дробные выражения		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Индивидуальная	
73		Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольная работа	
74		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная	

**Отношения и пропорции (20 ч)**

75		Отношения		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
76		Отношения		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	
77		Отношения		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Индивидуальная	

78		Отношения		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Самостоятельная работа	
79		Пропорции		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование познавательного интереса	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	
80		Пропорции		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Индивидуальная	

81		Пропорции		Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
82		Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	
83		Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Самостоятельная работа	

84		Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	
85		Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	
86		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Индивидуальная	

87		Масштаб		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков анализа	<p><i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	
88		Масштаб		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Индивидуальная	
89		Длина окружности и площадь круга		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	

90		Длина окружности и площадь круга		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Целостное восприятие окружающего мира	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> построить логическую цепь рассуждений	Индивидуальная	
91		Шар		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> использовать знаки и символы, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Индивидуальная	
92		Шар		Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Индивидуальная	

93		Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	
94		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная	

**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**  
**Положительные и отрицательные числа (12 ч)**

95		Координаты на прямой		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	
96		Координаты на прямой		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаки и символы, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	Индивидуальная	
97		Противоположные числа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Индивидуальная	

98		Противоположные числа		Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Индивидуальная	
99		Модуль числа		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная	
100		Модуль числа		Математический диктант, работа у доски	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Индивидуальная	

101		Сравнение чисел		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Индивидуальная	
102		Сравнение чисел		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Коммуникативные :</i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Самостоятельная работа	

103		Изменение величин		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование познавательного интереса	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Индивидуальная	
104		Изменение величин		Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Индивидуальная	
105		Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	

106		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная		
<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)</b>									
107		Сложение чисел с помощью координатной прямой		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная		
108		Сложение чисел с помощью координатной прямой		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная		

109		Сложение отрицательных чисел		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать умения выделять закономерность</p>	Индивидуальная	
110		Сложение отрицательных чисел		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	
111		Сложение чисел с разными знаками		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Индивидуальная	

112		Сложение чисел с разными знаками		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная	
113		Сложение чисел с разными знаками		Работа у доски, самостоятельная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Самостоятельная работа	
114		Вычитание		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная	
115		Вычитание		Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная	

116		Вычитание		Фронтальная работа с классом, групповая работа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная	
117		Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольная работа	
118		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная	
<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)</b>								

119		Умножение		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность</p>	Индивидуальная	
120		Умножение		Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии</p>	Индивидуальная	
121		Умножение		Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии</p>	Индивидуальная	

122		Умножение		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	
123		Умножение		Работа у доски, самостоятельная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Самостоятельная работа	
124		Деление		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> построить логическую цепь рассуждений</p>	Индивидуальная	

125		Деление		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Индивидуальная	
126		Рациональные числа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Индивидуальная	
127		Свойства действий с рациональными числами		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	

128		Свойства действий с рациональными числами		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная	
129		Свойства действий с рациональными числами		Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Индивидуальная	
130		Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные :</i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	

131		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> построить логическую цепь рассуждений	Индивидуальная	
<b>Решение уравнений (15 ч)</b>								
132		Раскрытие скобок		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная	
133		Раскрытие скобок		Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Индивидуальная	

134		Раскрытие скобок		Работа у доски, самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа	
135		Коэффициент		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Индивидуальная	
136		Подобные слагаемые		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная	

137		Подобные слагаемые		Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Развитие творческих способностей через активные формы дея- тельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивиду- альная	
138		Подобные слагаемые		Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивиду- альная	
139		Контрольная работа № 12 по теме «Раскры- тие скобок»		Написание контрольной работы	Формирование навыков само- анализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольн- ая работа	

140		Решение уравнений		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Индивидуальная	
141		Решение уравнений		Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Индивидуальная	
142		Решение уравнений		Фронтальная работа с классом, групповая работа	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Индивидуальная	

143		Решение уравнений		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Самостоятельная работа	
144		Решение уравнений		Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
145		Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Контрольная работа	

146		Резерв. Решение задач		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная		
<b>Координаты на плоскости (12 ч)</b>									
147		Перпендикулярные прямые		Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> построить логическую цепь рассуждений	Индивидуальная		
148		Параллельные прямые		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная		

149		Параллельные прямые		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Индивидуальная	
150		Координатная плоскость		Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная	
151		Координатная плоскость		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Индивидуальная	
152		Координатная плоскость		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельная работа	

153		Столбчатые диаграммы		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	
154		Столбчатые диаграммы		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	
155		Графики		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Индивидуальная	

156		Графики		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная	
157		Графики		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная	
158		Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»		Написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Контрольная работа	
<b>Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (12 ч)</b>								

159		Признаки делимости		Фронтальная работа с классом, групповая работа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Индивидуальная	
160		<b>НОД</b> и НОК чисел		Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная	
161		Арифметические действия с обыкновенными дробями		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Индивидуальная	

162		Отношения и пропорции		Математический диктант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная	
163		Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел		Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная	
164		Умножение и деление рациональных чисел		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные:</i> выражать в речи свои мысли и действия. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Индивидуальная	

165		Решение уравнений		Фронтальная беседа, работа в парах	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Индивидуальная	
166		Решение задач с помощью уравнения		Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Индивидуальная	
167		Координатная плоскость		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная	

168		Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса		Написание контрольной работы	Формирование навыков само-анализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Контрольная работа	
169		Анализ контрольной работы		Индивидуальная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Индивидуальная	
170-175		Повторение. Защита проектов. Решение задач.		Работа у доски и в тетрадях	Формирование целостного восприятия окружающего мира, через проектную деятельность.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Индивидуальная	

### *Материально-технического обеспечения образовательного процесса*

#### *Состав учебно-методического комплекта (УМК) для 5-6 классов*

- 1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 5 класс. Учебник.»2014г
- 2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 6 класс. Учебник.2014г.
- 3) Жохов В.И. Математика 5-6. Методическое пособие для учителя2013г.

#### *Технические средства обучения*

- 1) Интерактивная доска, персональный компьютер.
- 2) Наглядные пособия для курса математики;
- 3) Модели геометрических тел;
- 4) Чертёжные принадлежности и инструменты (таблицы).

мультимедийное приложение к учебнику

CD-ROM «Математика5 класс»: мультимедийное приложение к учебнику.

CD-ROM «математика6 класс»: мультимедийное приложение к учебнику.

### *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

#### *6 класс*

*Предметными* результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является формирование следующих умений:

### **Предметная область «Арифметика»:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»:**

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

### **Предметная область «Геометрия»:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Теория вероятности, статистика, комбинаторика»:**

- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям;
- строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- понимания вероятностного характера многих реальных зависимостей.