

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №26»

СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР МКОУ ООШ № 26 Л.Ю.Королькова 19.08.19	УТВЕРЖДАЮ: Директор: МКОУ ООШ № 26 Н.А.Трушкина Приказ № 57.1 От 22.08.2019 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 4

Всего часов на учебный год 170

Количество часов в неделю 5

Составлена в соответствии с программой В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина «Русский язык в 2-х частях». Предметная линия учебников «Школа России 1-4 кл.», «Просвещение», 2011 год

Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык в 2-х частях», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2014 год

Учитель: Королькова Л.Ю.

Категория: высшая

Стаж работы: 37

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять

гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении

мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

В результате изучения родного языка и литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить:

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при

составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*
-

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

³ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенкова С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное	2014	Москва «Просвещение»

		приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого		
4	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку	2014	Москва «ВАКО»

№ п/ п			Тема урока	Страницы учебника и тетради	Решаемая проблема и цели урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Пр с		
						понятия	предметные результаты	УУД			личностные результаты	
								познавательные	регулятивные			коммуникативные
Раздел 1.Повторение(11ч.) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)												

1.		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Инструктаж по технике безопасности.	У. упр. 1-4. Р.т упр.	Организовать работу по обеспечению высокого уровня включенности учащихся в учебную деятельность;	Речь, язык. Диалог, монолог.	Различать диалогическую и монологическую речь; Строить общение с использованием слов речевого этикета;	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Проявлять интерес к русскому языку; Установление связи между целью		
ТЕКСТ⁴ (3 ч)			1-7	Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;		Составлять текст по выбранной пословице; Составлять текст						
2.		Текст и его план.										

⁴Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

3.		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	У. упр. 8. Р.т упр. 10	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;	Текст. План текста.	Определять тему и главную мысль текста; Составлять план текста; Соблюдать нормы построения текста; Подробно излагать содержание повествовательного текста.	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, и корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>Учиться осознавать ответственность за порученное дело; Проявлять уважительное отношение к иному мнению;</p>		
4.		Типы текстов.	У. упр. 9-11. Р.т упр. 12-16	Учить сравнивать тексты разных типов; Учить сопоставлять тексты разных стилей; Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой;	Типы текстов: описательные, повествовательные, текст-рассуждение.	Сравнивать тексты разных типов; Сопоставлять тексты разных стилей; Сочинять рассказы в соответствии с выбранной темой;						
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ⁵ (7 ч)												

⁵Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

5.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	У. упр. 12-16. Р.т упр. 18, 22, 23	Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания; Учить произносить предложения, соблюдая логическое ударение и интонацию конца предложения; Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений.	Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; Составлять предложения, различные по цели высказывания; Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;
----	--	--	--	--	---	---

6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	У. упр. 17-19. Р.т упр. 17, 19— 21	Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации; Учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении; Развивать умение записывать текст по памяти.	Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; Соблюдать в речи логическое ударение и интонацию конца предложения;	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; 	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	Осознавать значимость изучения темы;	
----	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------	--

7.		Обращение.	У. упр. 20—22. Р.т упр. 24—26	Развивать умение находить в предложении обращение; Формировать умение составлять предложения с обращением; Учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения;	Обращение.	Находить обращения в предложении; Составлять предложения с обращением; Выделять обращение в тексте.					
8.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	У. упр. 23—25. Р.т упр. 27—28	Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении; Развивать умение определять главные и второстепенные	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Выделять главные члены предложения; Различать главные и второстепенные члены предложения;	- строить рассуждения. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;		

9.		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разбор предложений по членам предложения.</p>	<p>У. упр. 26—27</p> <p>Р.т упр. 29—31</p>	<p>члены в предложении;</p> <p>Формировать умение различать нераспространённые и распространённые предложения;</p>		<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p>					
10.		<p>Диагностическая работа.</p>		<p>Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие.</p>		<p>Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.</p>	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной</p>	<p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к</p>	

11.			Словосочетание.	<p>У. упр. 28-30. Р.т упр. 32, 35</p>	<p>Формировать умение выделять в предложении словосочетание;</p> <p>Развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов;</p> <p>Способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста;</p>	<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;</p> <p>Выделять словосочетания в предложении;</p> <p>Выборочно письменно передавать содержание исходного повествовательного характера;</p>	<p>схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои</p>	<p>пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	<p>совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение</p>	
-----	--	--	-----------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

12.		Проверочная работа по теме: «Текст».	У. упр. 31. Р.т упр. 34, 36	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротема, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Текст.	Озаглавливать текст, определять структуру текста; Составлять план текста; Излагать содержание текста по данному плану и проверять написанное; Оценивать результаты своей деятельности;						
Предложение (9 ч) ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)							- перерабатывать и преобраз	действия с целью, коррекцию, оформлять свою	- оформлять свои	имени, его		

13.		Однородные члены предложения.	У. упр. 32—34. Р.т упр. 37—39	Познакомить с предложениями с однородными членами, учить находить их в тексте; Формировать умение определять, каким членом предложения являются однородные члены;	Однородные члены. Интонация перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; Определять, каким членом предложения являются однородные члены;	<p>азовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою</p> <p>мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые</p>	– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
14.		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	У. упр. 35—38. Р.т упр. 40—43	Развивать выразительность устной речи, умение соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами;		Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова;		

15.		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	У. упр. 39—42. Р.т упр. 44, 45.	Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами; Формировать умение расставлять запяты	Однородные члены. Интонация перечисления. Союзы и, а, но.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; Составлять предложения с однородными					
-----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

16.		<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>У. упр. 43—47. Р.т упр. 46, 47</p>	<p>в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; Развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;</p>		<p>членами без союзов и с союзами и, а, но; Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;</p>					
-----	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--

17.		<p>Сочинение по репродукции картины</p> <p>И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	<p>У. упр. упр. 48. Р.т упр. 48, 49</p>	<p>Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью;</p> <p>Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;</p> <p>Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;</p>	<p>Тема. Текст-описание. План.</p>	<p>Отбирать материал по теме сочинения;</p> <p>Составлять текст по готовому плану;</p> <p>Грамотно записывать составленный текст;</p>	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	
-----	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)

18.		Простые и сложные предложения.	У. упр. 49—51. Р.т упр. 50, 51	Формировать умение различать простые и сложные предложения; Развивать умение выделять грамматические основы в сложном предложении;	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа. Однородные члены.	Сравнивать простые и сложные предложения; Определять способы соединения частей сложного предложения; Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; Различать сложное предложение от простого с однородными членами;							
19.		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	У. упр. 52—55. Р.т упр. 52, 53	Создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; Учить отличать сложное предложение от простого с однородными членами;									

- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;

20.		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	У. упр. 56. Р.т упр. 54, 55	Формировать умение определять тему главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;	Изложение. Предложение.	Определять тему главную мысль текста; Составлять план текста; Соблюдать нормы построения текста; Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану;	– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать	умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с	сопереживать; задавать вопросы.
-----	--	---	--	--	----------------------------	---	---	---	---	--	------------------------------------

21.		Контрольный диктант по теме: «Предложение».	У. с. 40 Р.Т упр. 56, 57	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложения».		Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; Записывать текст под диктовку; Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки;				иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – задавать вопросы.	автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей;	
Слово в языке и речи⁶ (21 ч)												
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)												

⁶Работа над словом продолжается при изучении курса.

22.		Лексическое значение слова (повторение).	У. упр. 57—61, 64, Р.т упр. 58—62	Развивать умение определять слова по их лексическому значению; Формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления; Развивать умение работать с различными словарями;	Лексическое значение слов, толковый словарь.	Анализировать высказывания о русском языке; Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
-----	--	--	---	---	--	--

23.		<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>У. упр. 62—68. Р.т упр. 63—65</p>	<p>Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;</p> <p>Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;</p> <p>Учить определять в речи слова в прямом и переносном значении;</p>	<p>Многозначные слова.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова;</p> <p>Распознавать слова в прямом и переносном значении;</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении;</p>	<p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами</p>	<p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога</p>	
-----	--	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--

24.		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	У. упр. 69—73. Р.т упр. 66—72	Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю; Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём; Различать синонимы, антонимы, омонимы; Подбирать к слову синонимы, антонимы;	- строить рассуждения. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	
-----	--	------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	---	--

25.		Фразеологизмы.	У. упр. 74—76, Р.т упр. 73—75	Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение; Учить работать с фразеологическим словарём; Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи;	Фразеологизмы.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём; Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; Работать с фразеологическим словарём; Оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте;						
СОСТАВ СЛОВА⁷ (3 ч)												
26.		Состав слова. Значимые части слова (повторение).	У. упр. 77—81. Р.т упр. 76—79	Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова; Уточнить признаки однокоренных слов; Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; Различать однокоренные слова и слова-синонимы; Различать однокоренные слова и	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к		

⁷Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.

27.		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	У. упр. 82—85. Р.т упр. 84—86	однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; Развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова;		слова с омонимичными корнями; Распознавать сложные слова; Правильно писать соединительные гласные в сложных словах;		свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии и с этими критериями.	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	интерес к изучению языка;	
28.		Состав слова. Приставки и суффиксы.	У. упр. 86—88. Р.т упр. 80—83	Формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку «Разбор слова по составу»;		Различать роли значимых частей слова; Выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу»;		– определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии и с этими критериями.	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА⁸(6 ч)											
								– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавлива	– задавать вопросы.		

⁸В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова.

		<p>ть причинно- следственн ые связи;</p> <p>– строить рассуждени я;</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотров ым, ознакомите</p>		<p>Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p>	
--	--	---	--	--	--

льным;

– осознание ⁴³

31.		<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	<p>У. упр. 97—101, Р.т упр. 94, 95, 101</p>	<p>орфограммами в корне слова; Развивать умение определять корень в словах с чередующимися согласными; Развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными;</p>		<p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; Группировать слова по типу орфограмм; Образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов;</p>	<p>анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>		<p>собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p>	
32.		<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами-ик, -ек, -ок, -онок.</p>	<p>У. упр. 102—105. Р.т упр. 96—98</p>	<p>Развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать; Уточнить, в каких случаях пишется разделительный Ъ, а</p>		<p>Различать предлоги и приставки; Определять роль букв Ъ и Ь; Определять, в каких случаях пишется разделительный Ъ, а</p>					

33.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	У. упр. 106— 109. Р.т упр. 99, 100	в каких - разделительный ъ.		в каких - разделительный ъ.				
34.		Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	У. упр. 110. Р.т упр. 102, 103	Учить восстанавливать деформированный текст и пересказывать его по составленному плану; Учить составлять объявление;	Текст.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; Подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану; Составлять объявление;	- извлекать информацию, представленную в разных формах			сопереживать;

ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)

35.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	У. упр. 111— 116. Р.т упр. 104, 105	Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; Развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;	Части речи. Грамматические признаки.	Различать изученные части речи; Называть признаки изученных частей речи; Соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; Подбирать примеры изученных частей речи;	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах 	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем		умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;
36.		Части речи: имя существительное, имяприлагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	У. упр. 117— 120. Р.т упр. 106— 109	Учить подбирать примеры изученных частей речи;						

37.		Части речи: глагол, имя числительное.	У. упр. 121— 123. Р.т упр. 110— 112					вырабатывать критерии и оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме	– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
38.		Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия.	У. упр. 124— 126. Р.т упр. 113, 114	Учить находить наречие среди других частей речи; Учить выделять грамматические признаки наречий; Содействовать развитию умения	Наречие.	Находить наречия среди данных слов; Анализировать грамматические признаки наречия; Определять роль наречий в предложении и тексте;				

39.		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	У. упр. 127— 129. Р.т упр. 115, 117	употреблять наречие в речи; Учить классифицировать наречия по значению и по вопросам;		Определять наречия по значению и по вопросам;				
-----	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

40.		Наречие как часть речи. Образование наречий.	У. упр. 130— 132, Р.т упр. 116, 118	<p>Формировать умение находить наречие среди других частей речи;</p> <p>Формировать умение заменять сочетания слов подходящими по смыслу наречиями, подбирать к наречиям синонимы и антонимы;</p> <p>Учить образовывать наречия от имён прилагательных с помощью суффикса;</p> <p>Учить грамотно писать суффиксы наречий;</p>	Наречие.	<p>Находить наречия среди данных слов;</p> <p>Определять наречия по значению и по вопросам;</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных;</p> <p>Выбирать и грамотно писать суффиксы наречий.</p>	<p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>	<p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в</p>	<p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором</p>
-----	--	--	---	---	----------	---	--	--	---

41.		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	У. упр. 133, 134	<p>Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;</p> <p>Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;</p> <p>Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять тест-отзыв;</p>	Сочинение.	<p>Обсуждать представленный отзыв о картине;</p> <p>Высказывать своё суждение о картине;</p> <p>Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;</p> <p>Грамотно записывать текст;</p>				
42.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Части речи».		Проверить знания, умения и навыки по теме: «Части речи».	Части речи. Орфограммы.	<p>Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;</p> <p>Записывать текст под диктовку;</p> <p>Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки;</p>		и работы других в соответствии с этими критериями.	имать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

Имя существительное (39 ч)						
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)						
43.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	У. упр. 135— 137. Р.т упр. 119, 120	Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; Развивать умение определять падеж имён существительных;	Существительные. Падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных; Изменять имена существительные по падежам; Определять падеж имён существительных по вопросам; Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;
44.		Признаки падежных форм имён существительных.	У. упр. 138— 140, Р.т упр. 121	Формировать умение изменять имена существительные по падежам;		

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;

45.		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	У. упр. 141— 144 Р.т упр. 122	Учить различать признаки падежных форм имён существительных;			- извлекать информацию, представленную в разных формах	коррект ировать свою деятель ность; в диалоге с учителе м вырабат ывать критери и	ко м му ни ка ти вн ых за да ч; вл	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,	
						Различать падежные и смысловые вопросы; Различать имена существительные в					

винительном,

46.		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	У. упр. 145— 148
-----	--	--	---------------------------

	оценки и определить степень успешности своей работы и работы	адеть успешно логически скрой	сопереживать;
	других в	и	53

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС										
п/п 47.		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Тема урока	У. упр. 149— 152, Р.т упр. 123 — 125 Страницы учебника и тетради	Развивать умение определять падеж имён существительных; Решаемая проблема Развивать умение определять падеж имён существительных цели урока Формировать умение изменять имена существительные по падежам; Учить различать признаки падежных форм имён существительных;	Существительные. Падеж.	Определять падеж имён существительных; Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей; Различать имена существительные, которые употребляются в одной форме;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень		умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;	Примечания
		4	ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (10 ч)								
48.		Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	У. упр. 153— 157. Р.т упр. 127	Познакомить со склонением имён существительных; Учить определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;	Склонение.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; Подбирать примеры имён					

№	п/п	49.	Тема урока	У. упр. 58—160. Р.Т и тетради	Развивать умение подбирать примеры Решаемая проблема и цели урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Пр
						существительных 1-го склонения;	Изменять форму имён существительных при составлении предложений;	успешно	вы	– осознание	
								сти своей работы и других в соответствии с этими критериями.	ск аз ыв ат ь и об ос но вы ва ть св ою то	ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр
п/п 50.		<p>2-е склонение имён существительных.</p> <p>Признаки имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У.</p> <p>упр.</p> <p>162—</p> <p>165.</p> <p>Р.т</p> <p>упр. 128</p>	<p>Познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения;</p> <p>Решаемая проблема</p> <p>Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;</p> <p>Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;</p>		<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;</p> <p>Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;</p> <p>Составлять текст кулинарного рецепта;</p>		

№ п/п	53.	Тема урока	У. упр. 73— 175. Р.т упр. 1, 12	Развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям; и цели урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр
					существительных 3-го склонения;	Составлять текст-рассуждение;	вырабатывать критерии и оценки и определять степень успешно сти своей	оформлять	– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей;	сочувствовать	

№ п/п	№	Тема урока	У. упр.	Цели урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Пр
					Сочинение.	Обсуждать представленный отзыв о картине;	Высказывать своё суждение о картине;	Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;	Грамотно записывать текст;	
п/п 54.		Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	У. упр. 161	Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства; Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва; Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст-отзыв;	Сочинение.	Обсуждать представленный отзыв о картине;	Высказывать своё суждение о картине;	Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;	Грамотно записывать текст;	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
п/п 55.		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 176—179. Р.т упр. 133</p> <p>Страницы учебника и тетради</p>	<p>Формировать умение называть признаки Решаемая проблема существительных 1, 2, 3-го склонений; и цели урока Развивать умение различать имена существительные 1, 2, 3-го склонений; Учить определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей;</p>	<p>Склонение.</p> <p>Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;</p> <p>Приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений;</p> <p>Определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей;</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым к сотрудничеству с одноклассниками; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p>
4	<p>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)</p>				

№	п/п	Тема урока	У. упр. 181—184. Р.т упр. 4, 135	Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных;	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр
					Падеж. Окончание.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных;	- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	деятельность; в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определить степень успешности	ко рр ект ир ов ать сво ю точ ку зре ни я; - дог ов	интерес к изучению языка;	
	56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных;	Падеж. Окончание.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных;	- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	деятельность; в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определить степень успешности	ко рр ект ир ов ать сво ю точ ку зре ни я; - дог ов	интерес к изучению языка;	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС										Пр	
п/п 57.			Именительный и винительный падежи имён существительных Тема урока	У. упр. 185— 190. Р.т упр. 136, 137 Страницы учебника и тетради	Развивать умение выделять признаки имён существительных в именительном и винительном падежах; Решаемая Проблема Цели урока Учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей;	Падежи.	Сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах; Различать имена существительные в именительном и винительном падежах; Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей;			своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	ар ив ать ся и пр их од ить к об ще му ре ше	
		4								ни		

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС										
п/п 58.			<p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 191— 200. Р.т упр. 138 —140</p>	<p>Развивать умение выделять признаки существительных в родительном падеже; и цели урока</p> <p>Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;</p>	Родительны й падеж.	<p>Называть признаки имён существительных в родительном падеже;</p> <p>Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е, -и;</p>	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p>	Примечания
59.		1	<p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Составление текста из деформированных частей.</p>	<p>У. упр. 191— 200. Р.т упр. 138 —140</p> <p>Страницы учебника и тетради</p>	<p>Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных;</p>						

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр
п/п 60.		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Тема урока	У. упр. 201—206. Р.т упр. 141—143.	Учить сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Учить находить способы распознавания имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Развивать умение определять падеж и склонение имён существительных в косвенных падежах;	Падежи. Склонение.	Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Составлять текст на предложенную тему;		

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
п/п 61.		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Тема урока	У. упр. 207— 210. Р.т упр. 144 — 146	Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже; Решаемая проблема Формировать умение использовать существительные в форме дательного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;	Дательный падеж.	Называть признаки имён существительных в дательном падеже; Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания – е, –и;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных
62.	4	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	У. упр. 11— 214. Р.т упр. 17, 18 и 18	Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном и родительном падежах; Развивать умение проверять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах;	Дательный и родительный падежи.	Объяснять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах; Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр	
		4	<p>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 215—218. Р.Т. Страницы учебника и тетради</p>	<p>Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных;</p> <p>Решаемая проблема</p> <p>и цели урока</p>		<p>е, -и в дательном и родительном падежах;</p> <p>Составлять текст письма;</p>		<p>определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими</p>	<p>высказываться азвучно и ясно</p>	<p>текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p>	

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр
64.		<p>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 219—221, 224.</p> <p>Р.т упр. 150—152</p>	<p>Развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже.</p> <p>Решаемая проблема</p> <p>Исходный урок</p> <p>использовать имена существительные в форме творительного падежа;</p> <p>Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;</p>	Творительный падеж.	<p>Называть признаки имён существительных в творительном падеже;</p> <p>Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже;</p> <p>Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;</p>					

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
85. п		<p>Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 222, 223, 225, 226. Р.т упр. 153</p>	<p>Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; Решаемая проблема и цели урока Развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных;</p>	Творительный падеж.	<p>Называть признаки имён существительных в творительном падеже;</p> <p>Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже после шипящих и буквы ц;</p> <p>Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;</p>	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p>	Примечания
66.		<p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</p>	<p>У. упр. 227— 230. Р.т упр. 155 и тетради</p>	<p>Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;</p> <p>Формировать умение использовать имена существительные в форме предложного падежа;</p>	Предложный падеж.	<p>Называть признаки имён существительных в предложном падеже;</p> <p>Объяснять написание безударных окончаний в предложном падеже</p>				

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр
		4	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 31—233. Р.Т тетради</p>	<p>Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;</p> <p>Решаемая проблема</p> <p>и цели урока</p>		<p>после шипящих и буквы ц;</p> <p>Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;</p>		<p>определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	<p>оформлять</p>	<p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других</p>

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр
п/п		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 234— 237. Р.т упр. 157, 158</p>	<p>Развивать умение устанавливать наличие в именах Решаемая проблема существительных безударного падежного окончания; и цели урока Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е, -и;</p>	<p>Падежи.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Выбирать нужный способ проверки при написании окончания; Обосновывать написание безударного падежного окончания;</p>		

№					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
69. п		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания - е, - и.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 238— 241. Р.т упр. 159, 160</p>	<p>Развивать умение устанавливать, решаемая проблема и цели урока</p> <p>наличие в именах существительных безударного падежного окончания;</p> <p>Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих</p>	<p>Падежи.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании окончания;</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания;</p> <p>Находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания;</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки</p> <p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных Примечания</p>	
70.		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Определение падежей имён существительных.</p>	<p>У. упр. 242— 245. Р.т Страницы учебника Упр. 161 — 163 и тетради</p>	<p>имеющих окончания -е, -и;</p> <p>Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных;</p>	<p>Падежи.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании окончания;</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания;</p> <p>Находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания;</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки</p> <p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных Примечания</p>	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр			
п/п 71.			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах». Тема урока	У. упр. 246, Р.т упр. 164	Способствовать самостоятельному применению знаний в различных ситуациях урока; и цели урока Развивать орфографическую зоркость;	Падежи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Обосновывать написание безударного падежного окончания; Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;				

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							
п/п 72.		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропичина «Кружевница».	У. упр. 247. Р.т упр. 165	Способствовать самостоятельному решению проблемных ситуаций урока; и цели урока Развивать умение отбирать материал для написания сочинения-отзыва;	Сочинение -отзыв.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; Составлять текст-отзыв по репродукции картины;		
73.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	У. упр. 246. Р.т упр. 166 и тетради	Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;			<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать</p>	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;
<p align="center">ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ</p> <p align="center">ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)</p>								Примечания

№ п/ п			Тема урока	Решаемая проблема и цели урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					критери и оценки и определ ять степень успешно сти своей работы и работы других в соответс твии с этими критери ями.	оф ор мл ят ь св ои м ыс ли в уст но й и пи сь ме нн ой фо рм е с уч ёт ом ре че во й си	- осознание ответственнос ти за произнесённо е и написанное слово. - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать ;

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
п/п			Тема урока		Решаемая проблема и цели урока				туаци и; ад ек ва тн о ис по ль зо ва ть ре че вы е ср ед ств а дл я ре ше ни я ра зл ич			

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
п/п			Тема урока		Решаемая проблема и цели урока				ны х ко м му ни ка ти вн ых за да ч; вл ад ет ь мо но ло ги че ск ой и ди ал ог ич ес ко			

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
п/п			Тема урока		Решаемая проблема и цели урока				й фо рм ам и ре чи; вы ск аз ыв ат ь и об ос но вы ва ть сво ю то чк у зр ен ия;	Примечания

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр
п/п 74.		<p>Склонение имён существительных во множественном числе</p> <p>Тема урока</p>	<p>У.</p> <p>упр.</p> <p>248—</p> <p>252.</p> <p>Р.т</p> <p>упр. 168</p> <p>— 172.</p> <p>Страницы учебника</p> <p>и тетради</p>	<p>Познакомить со способом определения склонения имён существительных в форме множественного числа;</p> <p>Учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа;</p> <p>Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа;</p>	<p>Падеж.</p> <p>Множественное число.</p> <p>Склонение.</p>	<p>Определять склонение имён существительных во множественном числе;</p> <p>Склонять имена существительные в форме множественного числа;</p> <p>Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа;</p>	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС									
п/п 75.	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 253— 256. Р.т упр. 173, 174.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;</p> <p>Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа;</p> <p>Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже;</p>	<p>Имена существительные. Падежи. Множественное число.</p>	<p>Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа;</p> <p>Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;</p>	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p>	<p>Примечания</p>	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС										Пр
п/п 76.		<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У.</p> <p>упр.</p> <p>257— 260.</p> <p>Р.т</p> <p>упр.</p> <p>175 177</p> <p>Страницы учебника и тетради</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Учить обосновывать форму родительного падежа множественного числа имён</p>		<p>Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>					
77.		<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Составление объявления в стенную газету.</p>	<p>У.</p> <p>упр.</p> <p>261— 264.</p> <p>Р.т</p> <p>упр.</p> <p>176, 178.</p>	<p>существительных;</p> <p>Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже;</p>		<p>существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>Образовывать форму родительного множественного числа имён существительных;</p>					

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
					Винительны й и родительны й падежи.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;	Различать винительный и родительный падежи существительных в форме множественного числа;	Определять падеж имён существительных в форме множественного числа;			
			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Тема урока	У. упр. 265—268. Р.т упр. 179—181.	Развивать умение находить решаемая безударные падежные окончания в именах и цели урока существительных множественного числа в винительном падеже; Учить различать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных в форме множественного числа;	Винительны й и родительны й падежи.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже; Различать винительный и родительный падежи существительных в форме множественного числа;	Определять падеж имён существительных в форме множественного числа;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;	Примечания

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр и
					У.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Установливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и	Критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и		
		4	Тема урока	У. упр. 69— 272. Р.Т и тетради	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и	Установливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и		критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и	

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Пр	
86. п			Резервный урок. Падежные окончания имён существительных Тема урока множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	упр. 182 — 185. Страницы учебника и тетради	предложном падежах; Решаемая Учить образовывать формы разных падежей имён и цели урока существительных множественного числа; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе;		предложном падежах; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; Определять падеж имён существительных в форме множественного числа; Восстанавливать деформированный текст;					

№	п/п	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							
				пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	самостоятельно формулировать	оформлять свои	умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Примечания			
81.		<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>У. упр. 273, 274. Р.т упр. 186</p> <p>Страницы учебника и тетради</p>	<p>Формировать умение определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Формировать умение составлять план текста;</p> <p>Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;</p>	<p>Изложение. Текст. План.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Составлять план текста;</p> <p>Соблюдать нормы построения текста;</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста;</p>					

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр	
82.			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	У. упр. 274, 275. Р.т упр. 187, 188. Страницы учебника и тетради	Развивать умение писать безударные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах; Развивать умение грамотно писать слова с изученными орфограммами; Развивать умение составлять текст по выбранной теме;	Существительное. Склонение. Падеж.	Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; Объяснять написание слов с изученными орфограммами; Находить и исправлять ошибки; Составлять и записывать текст по выбранной теме;					

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр			
п/п 83.		Проект «Говорите правильно!». Тема урока	Рубрика «Наши проекты», с.144. Страницы учебника и тетради	Подготовить к выполнению Решаемая проектной работы; проблема Обобщить знания о формах и цели урока множественного числа имён существительных;	Проект.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Поиск и выделение необходимой информации; Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;					
Имя прилагательное (30 ч) ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)							пользо ват ься разными видами чтения: изучаю щи м, просмотр вым,	самостоя тельно		умение осозна вать и определя ть	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр				
п/п 84.			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	У. упр. 1—4. Р.т упр. 1—5. Страницы учебника и тетради	Обобщить сведения о грамматических признаках имён прилагательных; Решаемая проблема Создать условия для выявления роли имён прилагательных в языке; Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;	Имена прилагательные. Суффиксы.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; Подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы;	ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	(называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к	
85.			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	У. упр. 5—9. Р.т упр. 11—13.	Развивать умение определять род и число имён прилагательных; Развивать умение изменять имена прилагательные по	Число. Род. Имена прилагательные.	Определять род и число имён прилагательных; Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);				

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр	
п/п 86.		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Тема урока	У. упр. 10—13. Р.т упр. 7—10.	числам, по родам (в единственном числе); Решаемая проблема Развивать умение составлять и цели урока словосочетания с именами прилагательными; Учить различать начальную форму имени прилагательного; Учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний;		Приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа; Называть окончания имён прилагательных определённого рода и числа; Правильно писать родовые окончания имён прилагательных; Различать начальную форму имени прилагательного.		

№		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС								
п/п	87.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	У. упр. 14—15. Р.т упр. 14.	Развивать умение определять тему, главную мысль и тип текста; Развивать умение отбирать материал для текста-описания; Развивать умение составлять, грамотно записывать и проверять текст сочинения;	Текст-описание.	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных; Определять тему, главную мысль и тип текста; Называть признаки текста-описания; Готовиться к сочинению на данную тему; Составлять текст о любимой игрушке;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью,	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	Примечания
		ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)								

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр		
88.			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Тема урока	У. упр. 16—20. Р.т упр. 16, 17. Страницы учебника и тетради	Учить склонять имена прилагательные; Решаемая проблема Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных; Учить определять зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного;	Число. Род. Имена прилагательные. Падеж.	Изменять имена прилагательные по падежам; Выделять падежные окончания имён прилагательных; Определять падеж имён существительных;		коррект ировать свою деятель ность; в диалоге с учителе м вырабат ывать критери и оценки и определ ять степень успешно сти своей работы	вы ск аз ыв ат ь и об ос но вы ва ть св ою то чк у зр ен ия;	совершенство ванию собственной речи;интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;интере с к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению		
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.													
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ													
МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)													

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр
п/п 89.		<p>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.</p>	<p>У. упр. 23—28. Р.т упр. 15, 18, 19.</p>	<p>Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа; Решаемая проблема</p> <p>Учитывать в ходе урока способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имён прилагательных;</p>	<p>Число. Род. Имена прилагательные. Падеж.</p>	<p>Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе;</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода;</p> <p>Определять способы проверки безударных окончаний имён прилагательных;</p>		

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС									
п/п 90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	У. упр. 29—32. Р.т упр. 20, 21.	Учить выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных;	Именительный падеж.	Выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в		умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;	Примечания

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС										Пр	
п/п												
91.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	У. упр. 33—37. Р.т упр. 22—24. Страницы учебника и тетради	Учить выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных;	Родительный падеж.	Выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;					
92.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	У. упр. 38—41. Р.т упр. 25—27.	Учить выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных;	Дательный падеж.	Выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;					

№		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					
п/п	93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	У. упр. 42—45. Р.т упр. 28, 29.	Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; и цели урока Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах;	Род. Падежи.	Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах; Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах;	<p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать умение осознать и определять (называть) свои эмоции; умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</p> <p>Примечания</p>
	94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	У. упр. 46—49. Р.т упр. 30—31 и тетради	Развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний;			

№ п/п					Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр	
					Род. Число. Падеж.	Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в творительном и предложного падежей; Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего		критери и оценки и определ ять степень успешно сти своей работы и работы	вы ск аз ыв ат ь и об ос но вы ва ть	чтении;интере с к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;		
95.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	У. упр. 50—55. Р.т упр. 3, 34 и тетради	Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; и цели урока Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в	Род. Число. Падеж.	Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в творительном и предложного падежей; Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего		критери и оценки и определ ять степень успешно сти своей работы и работы	вы ск аз ыв ат ь и об ос но вы ва ть	чтении;интере с к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр
п/п 96.		<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Тема урока</p>	<p>У. упр. 56, 57. Р.т упр. 35, 36.</p>	<p>творительном и предложном падежах; Решаемая проблема Развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа;</p>		<p>рода единственного числа; Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.</p>		

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
п/п	97.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	У. упр. 21, 22. Р.т упр. 37.	Учить определять роль имён прилагательных в тексте; Решаемая проблема Развивать умение и цели урока составлять текст-рассуждение на основе изученных признаков; Развивать умение проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки;	Сочинение.	Определять тему, главную мысль текста; Определять роль имён прилагательных в тексте; Отбирать материал для сочинения; Называть признаки текста-рассуждения; Составлять текст; Объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью,			умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; Примечания	

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						Пр и.
п/ п			Тема урока	Страницы учебника и тетради	Решаемая проблема и цели урока	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	<p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)							

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
п/ п			Тема урока		Решаемая проблема и цели урока		оф ор мл ят ь св ои м ыс ли в уст но й и пи сь ме нн ой фо рм е с уч ёт ом ре че во й си

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
п/п			Тема урока	Страницы учебника и тетради	Решаемая проблема и цели урока				ту а ци и; а д е к в а т н о ис п о л ь з о в а т ь р е ч е в ы е с р е д с т в а д л я р е ш е н и я р а з л и ч	Примечания
		4								

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Пр
п/п			Тема урока	Страницы учебника и тетради	Решаемая проблема и цели урока				ны х ко м му ни ка ти вн ых за да ч; вл ад ет ь мо но ло ги че ск ой и ди ал ог ич ес ко	и

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС						
п/п			Тема урока		Решаемая проблема и цели урока				й фо рм ам и ре чи; вы ск аз ыв ат ь и об ос но вы ва ть св ою то чк у зр ен ия;			

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					
п/п 99.		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Тема урока	У. упр. 58—60. Р.т упр. 38, 39.	Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода единственного числа; Решаемая проблема и цели урока; Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода; Учить склонять имена прилагательные женского рода;	Имена прилагательные. Падеж. Род.	Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа; Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа; Склонять имена прилагательные женского рода;

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС									
п/п 100.			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Тема урока	У. упр. 61—64. Р.т упр. 40—42.	Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;	Именительный и винительный падежи.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; Устанавливать причинно-следственные связи;	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи; – стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором Примечания

№	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							Пр
п/п 101.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Тема урока	У. упр. 65—68. Р.т упр. 43—46. Страницы учебника и тетради	Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Развивать умение определять падеж имён прилагательных;	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	<p>Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;</p> <p>Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных;</p>	<p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;</p>

№						Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
п/ п			Тема урока		Решаемая проблема и цели урока		

137.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	У. упр. 189—193. Р.т упр. 117—119.	Развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; Развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени;	I и II спряжение глаголов. Время.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям; Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;		
138.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	У. упр. 194—196. Р.т упр. 120, 121.	Учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; Учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме; Развивать умение определять последовательность	I и II спряжение глаголов. Время.	Определять лицо, число и спряжение глаголов; Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; Составлять алгоритм определения спряжения	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

139.		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Определение спряжения глаголов.</p>	<p>У.</p> <p>упр.</p> <p>197—199.</p> <p>Р.т</p> <p>упр.</p> <p>122—124.</p>	<p>действий при выборе личных окончаний глаголов;</p>		<p>глаголов с безударными личными окончаниями;</p>	<p>– иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p>	<p>Деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
140.		<p>Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».</p>	<p>У.</p> <p>упр.</p> <p>200—203.</p> <p>Р.т</p> <p>упр.</p> <p>125—128.</p>	<p>Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов;</p> <p>Создавать условия для составления алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;</p>	<p>I и II спряжение глаголов.</p> <p>Время.</p>	<p>Определять лицо, число спряжение глаголов;</p> <p>Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме;</p> <p>Объяснять необходимость проверки безударных личных</p>		

141.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Объяснительный диктант.	У. упр. 204—207. Р.т упр. 129, 130.	Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов;		окончаний глаголов I и II спряжения; Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов;	– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	
------	--	---	--	---	--	---	---	--

142.		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	<p>У. упр. 208, 209. Р.т упр. 132, 133.</p>	<p>Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов;</p> <p>Создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;</p> <p>Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов;</p>	<p>I и II спряжение глаголов.</p> <p>Время.</p>	<p>Определять лицо, число спряжение глаголов;</p> <p>Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме;</p> <p>Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;</p> <p>Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов;</p>	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с</p>
------	--	---	--	---	---	--	--	--

143.		Возвратные глаголы (общее представление).	У. упр. 210-214. Р.т упр. 134, 135.	Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать; Учить употреблять возвратные глаголы в речи;	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола; Правильно произносить и писать возвратные глаголы; Составлять словосочетания с возвратными глаголами; Спрягать возвратные глаголы; Грамотно записывать текст по памяти;	- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
------	--	--	--	--	---------------------	---	---	---

144.		Правописание-тся и -ться в возвратных глаголах.	У. упр. 215—219. Р.т упр. 136—138.	Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать; Учить отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа;	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола; Правильно произносить и писать возвратные глаголы; Составлять словосочетания с возвратными глаголами; Спрягать возвратные глаголы; Грамотно записывать текст по памяти;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
145.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	У. упр. 220—223. Р.т упр. 139.						
146.	Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам.	У. упр. 228	Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;	Сочинение.	Отбирать материал по теме сочинения; Составлять текст по готовому плану; Грамотно записывать составленный текст; Проверять написанное;			

147.			<p>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.</p>	<p>У. упр. 224—227. Р.т упр. 140.</p>	<p>Развивать умение отличать возвратные глаголы от других форм глагола;</p> <p>Развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>Развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;</p>		<p>Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы;</p> <p>Отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа;</p> <p>Выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;</p>											
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)								изв	лек	ать	ин	фо	,	сам	ост	оят	ель	но
148.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>У. упр. 229—233. Р.т упр. 141—143.</p>	<p>Создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени;</p> <p>Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;</p>	<p>Глаголы. Прошедшее время.</p>	<p>Определять признаки глаголов прошедшего времени;</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;</p>											

149.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	У. упр. 234—238. Р.т упр. 144, 145.	Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;		Образовывать формы глаголов в прошедшем времени; Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;		
------	--	---	--	---	--	---	--	--

150.		Образование глаголов в прошедшем времени.	У. упр. 239—242. Р.т упр. 146—149.					
------	--	---	---	--	--	--	--	--

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (8 ч)

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (8 ч)						изв	лек	ать	инф	орм	.	сам	ост	оят	ель	но	
151.			Обобщение по теме «Глагол».	У. упр. 243-246. Р.т упр. 150.	Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; Организовывать повторение сведений о возвратных глаголах; Создавать условия для написания слов с изученными орфограммами;	Глагол. Орфограммы.	Определять время, лицо, число, спряжение глаголов; Образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы; Грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Подбирать синонимы к заданным глаголам;										
152.			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	У. упр. 247—249. Р.т упр. 151, 152.													

153.		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	У. упр. 250. Р.т упр. 153, 154.	Развивать умение определять грамматические признаки глагола; Развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами;	Глагол. Орфограммы.	Определять грамматические признаки глагола; Писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Объяснять правописание глаголов в прошедшем времени;		
154.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Безударные личные окончания глаголов».	Р.т упр. 155.	Развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написание;		Объяснять правописание буквосочетаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах;		
155.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	У. упр. 251, 252. Р.т упр. 156, 157.					

156.		Итоговая срезовая работа.		Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие.		Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.	
157.		Пишу правильно (работа над ошибками).		Развивать умение находить свои ошибки и объяснять правильное выполнение заданий.		Уметь находить и исправлять свои ошибки и объяснять правильное выполнение заданий.	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

158.		<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>У. упр. 253. Р.Т упр. 158, 159.</p>	<p>Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;</p> <p>Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;</p> <p>Развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану;</p>	Изложение.	<p>Определять тип текста;</p> <p>Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Подбирать заголовки к тексту;</p> <p>Составлять план текста;</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по плану;</p> <p>Проверять написанное;</p>	<p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p>	<p>сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</p>
------	--	---	--	--	------------	--	---	--

Повторение (18 ч)							ВЫ	ЧИ	ТЫ	ВА	СА	МО	СТО	ЯТ	ЕЛ
159.			Язык и речь.	У. упр. 254—256. Р.т упр. 160, 161.	<p>Организовывать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность;</p> <p>Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета;</p>	Монолог, диалог.	<p>Различать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>Строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета;</p> <p>Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Выявлять слова, вышедшие из употребления;</p>								

160.		Текст.	У. упр. 257—260. Р.т упр. 162, 163.	Развивать умение выделять признаки текста; Развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разного стиля; Развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой;	Текст. Типы текстов.	Называть признаки текста; Сравнивать между собой разные типы текстов; Сопоставлять тексты разного стиля; Определять тему, главную мысль текста; Составлять текст по данному началу;		
161.		Предложение и словосочетание.	У. упр. 261—273. Р.т	Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия; Развивать умение находить главные и	Предложение, словосочетание.	Различать словосочетание и предложение, называть отличия; Находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с

162.		Предложение и словосочетание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	упр. 164, 165.	второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; Развивать умение различать предложения распространённые и нераспространённые;		разбор предложений с однородными членами; Различать предложения распространённые и нераспространённые;	подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в	учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень
------	--	--	-------------------	--	--	---	---	---

163.		Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	У. упр. 274—278. Р.Т упр. 166, 167.	<p>Развивать умение различать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;</p> <p>Развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся;</p>	Синонимы, антонимы, омонимы; Фразеологизмы.	<p>Различать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;</p> <p>Составлять диалог воображаемых героев;</p> <p>Составлять текст по картине;</p> <p>Записывать текст, проверять написанное;</p>	<p>другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p>	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
------	--	--	--	--	--	---	---	--

164.		Состав слова.	У. упр. 279—285. Р.т упр. 168, 169.	Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Развивать умение находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки; Развивать умение подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова;	Значимые части слова. Орфограммы.	Выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки; Подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова; Составлять текст на предложенную тему;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
165.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	У. упр. 286—290, 291—294.	Развивать речь учащихся, умение составлять текст на предложенную тему;					
166.	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Различение правописания предлогов и приставок.	Р.т упр. 181.						
167.		Части речи. Признаки частей речи.	У. упр. 295—298	Развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам;	Части речи. Имя существительное. Имя	Различать слова разных частей речи по отличительным признакам;		

168.		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	У. упр. 299—307	<p>Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных;</p> <p>Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных;</p>	прилагательно е.	<p>Определять род, число, падеж, склонение имён существительных;</p> <p>Определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных;</p>	<p>– пользоваться я словарями, справочника ми; осуществляют анализ и синтез;</p> <p>– устанавлива ть</p>	
------	--	--	-----------------------	--	---------------------	--	--	--

169.		Части речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	У. упр. 310	<p>Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных;</p> <p>Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;</p> <p>Развивать орфографическую зоркость учащихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила;</p>	Части речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	<p>Называть отличительные признаки местоимений;</p> <p>Находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений;</p> <p>Находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий;</p> <p>Находить в тексте имена числительные;</p> <p>Указывать грамматические признаки глагола;</p>	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
170.		Части речи. Служебные части речи.	У. упр. 308, 309, 311—315	Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи;		<p>Называть отличительные признаки разных частей речи;</p> <p>Находить в тексте и определять</p>		

			\	У. упр. 316—322 Р.т упр. 170—178, 182.	Закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; Развивать речь;		грамматические признаки разных частей речи; Распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание;		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

–
пользоваться
я
словарями,
справочника
ми;
осуществлять
анализ и
синтез;

–
устанавлива

ть

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение

<p style="text-align: center;">Учебники</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.</p>	<p style="text-align: center;">образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания.</p> <p style="text-align: center;">Задания к упражнениям имеют комплексный характер.</p> <p style="text-align: center;">Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>
---	---

Рабочие тетради (*Русский язык*)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс.

Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка во 2 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p style="text-align: center;">Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации</p>

словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.

Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.

Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательную-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.

Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.