

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.....	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.....	25
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.....	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.....	35
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.....	39
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.....	43
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.....	50
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.....	58
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.....	66
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.....	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.;

- Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5-9 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными

языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать

учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 35 часов в 5, 6, 7, 8 классах и 34 часа в 9 классе (1 час в

неделю), данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

- чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

- отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
-
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
 - артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
 - Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование. 5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (5 ч)	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
2. Мой класс (5 ч)	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>.</p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей</p>

	<p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, ei ne</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.</p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (5 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>

		<p>языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
4. Мой день в школе (5 ч)	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p>
5. Хобби (5 ч)	Глаголы с изменяемой корневой	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

	<p>гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече.</p> <p>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
6. Моя семья (5 ч)	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний – <i>er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
7. Сколько это стоит? (5ч)	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они</p>

	Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .	хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Итого: 35 ч		

Тематическое планирование. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Мой дом (5ч)	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько

		незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2.Это вкусно (5ч)	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</p> <p>Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Предлоги in, aus.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>

<p>3. Моё свободное время (5ч)</p>	<p>Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p>4.Смотрится</p>	<p>Множественное число</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно</p>

<p>отлично (5ч)</p>	<p>существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	<p>аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</p>
<p>5. Вечеринки (5ч)</p>	<p>Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в</p>

		<p>словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
6. Мой город (5ч)	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
7. Каникулы (5ч)	<p><i>Das Partizip II</i>.</p> <p><i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят</p>

		<p>запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут открытку с места отдыха.</p> <p>Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
Итого: 35 ч		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Как прошло лето (5ч)	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><i>Perfekt — Partizip II.</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <p>Говорят о погоде на каникулах.</p> <p>Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Произносят названия стран на немецком языке.</p> <p>Учат слова с помощью карточек и ритма.</p> <p>Письменно описывают летние</p>

		<p>фотографии.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
2. Планы на будущее (5ч)	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <p>Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p>Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.</p>
3. Дружба (5ч)	Личные местоимения в	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.

	<p>дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p>
<p>4. Изображение и звук (5ч)</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и при- даточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Устно и письменно дают советы.</p> <p>Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают комиксы.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют</p>

		<p>по его содержанию.</p> <p>Пишут текст по образцу</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач.</p>
5.Взаимоотношения (5ч)	<p>Возвратные глаголы; склонение</p> <p>местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
6. Это мне нравится (5ч)	<p>Прилагательные перед существительными в качестве</p> <p>определения в именительном</p> <p>и винительном падежах после</p> <p>определённого и</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p>

	<p>неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p>7. Подробнее о себе (5ч)</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</p> <p>Придумывают и записывают своё</p>

		<p>окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
Итого: 35 ч		

Тематическое планирование. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Фитнес и спорт (5ч)	<p>Модальные глаголы.</p> <p>Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p>Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Тренируют память.</p>
2. Школьный обмен (5ч)	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/ hängen. Предлоги места и направления.</p> <p>Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p>

	школьного обмена.	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Заполняют формуляр участника школьного обмена.</p> <p>Делают проектную работу о школьном обмене</p> <p>. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</p> <p>Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>
3. Наши праздники (5ч)	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <p>Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию</p> <p>Пишут ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делают проект о праздниках.</p>

		<p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
4. Воздух Берлина (5ч)	Предлоги места. Город Берлин.	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</p> <p>Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>
5. Мы и окружающий мир (5ч)	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море</p>

		<p>и в горах и т. д.</p> <p>Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p> <p>Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p>
6. Путешествие по Рейну (5ч)	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
7. Прощальная вечеринка (5ч)	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p>

		<p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
Итого: 35 ч		

Тематическое планирование. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Будущая профессия (3ч)	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	<p>Говорят о профессиях.</p> <p>Уточняют что-либо.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Проводят интервью.</p>
2. Где мы живём? (3ч)	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и</p>

		<p>одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
3. Будущее (3ч)	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</p> <p>Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p> <p>Устно составляют прогнозы на будущее.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.</p> <p>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>
4. Еда (3ч)	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.</p> <p>Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r) + предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду.</p> <p>Выражают жалобу.</p> <p>Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</p> <p>Читают и понимают меню.</p> <p>Работают со словарём.</p>
5. Выздоровливай ! (2ч)	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Устно описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Инсценируют диалоги в ситуации «У</p>

		<p>врача».</p> <p>Дают советы кому-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
Итоговая контрольная работа за I полугодие (2ч)		
6. Моё место в политической жизни (2ч)	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.</p> <p>Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
7. Планета Земля (3ч)	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage.</p> <p>Предлог wegen + Genitiv.</p> <p>Лексика по теме «Охрана окружающей среды».</p> <p>Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление.</p> <p>Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами.</p>
8. Что такое	Склонение	Описывают внешность человека.

<p>красота? (3ч)</p>	<p>прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p>9. Получай удовольствие! (3 ч)</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p>10. Техника (3ч)</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс (2ч)</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты.</p>

		<p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p>Работают над проектом страноведческого характера.</p>
Итоговая контрольная работа за II полугодие (2 ч)		
Итого: 34 ч		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Знакомство (5 часов)			
1	<p>Введение.</p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Немецкоязычные страны.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умеют начинать, вести/поддерживать</p>	Урок-практикум

		<p>и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p>	
2	<p>Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания, читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.</p>	Урок-практикум
3	<p>Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Заполняют анкету, воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой</p>	Комбинированный урок

		форме.	
4	Города немецкоязычных стран	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	Урок-путешествие
5	Контрольная работа по теме "Знакомство"	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1. Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля.	Урок - смотр знаний
Мой класс (5 часов)			
6	Введение лексики по теме. Настоящее время (3 лицо)	1 Фонетическая отработка новой лексики, устно. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.	Урок-практикум
7	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20.	1 Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам.	Урок-практикум
8	Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль.	1 Понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера. Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения.	Урок-практикум Урок- диалог
9	Притяжательные местоимения.	1 Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок.	Урок практикум
10	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1 Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2. Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и	Урок-смотр знаний

			умения в ситуации контроля.	
Животные (5 часов)				
1 1	Введение лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с новыми словами. Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях. Закрепление грамматического материала в упражнениях.	Урок-практикум
1 2	Интервью в классе. Отрицание с существительным	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.	Урок-интервью
1 3	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум
1 4	Животные в Германии и в России.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.	Урок-диалог
1 5	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 3. Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля.	Урок - смотр знаний
Мой день в школе (5 часов)				
1 6	Мой день в школе. Единая школа в Германии	1	Учится называть дни недели; понимать тексты о школе. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на	Урок-практикум

			изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	
1 7	Расписание уроков Предлоги времени	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.	Урок- практикум
1 8	Время суток. W-вопросы. Мой день в школе.	1	Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное. Оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу.	Урок-практикум
1 9	Школьный день в России и в Германии.	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в Германии.	Урок-путешествие
2 0	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4. Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля.	Урок - смотр знаний
Хобби (5 часов)				
2 1	Введение лексики по теме. Свободное время.	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой. Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать, и что нет.	Проблемный урок
2 2	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Что ты любишь делать?	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Читают и описывают статистическую информацию.	Урок-практикум
2 3	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой.	Урок -практикум
2	Это я умею.	1	Спрашивают разрешения,	Комбинированный

4	Модальный глагол уметь. Сообщение "Мои увлечения"		используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Монологическое высказывание по теме.	урок
2 5	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 5. Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля.	Урок-смотр знаний
Моя семья (5 часов)				
2 6	Введение лексики по теме. Наречия места. Описание семьи.	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум
2 7	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений и притяжательного падежа имен собственных.	Урок-лекция
2 8	Семья в Германии и России. Сообщение "Моя семья".	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях. Монологическое высказывание на тему семьи.	Урок-беседа
2 9	Профессии. Профессия моей мечты.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Урок-диалог
3 0	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 6. Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля.	Урок - смотр знаний
Сколько это стоит? (5 часов)				
3 1	Введение лексики по теме. Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут	Урок-новое знание

			аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	
3 2	Покупки в киоске. Диалог в магазине.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-практикум
3 3	Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Диалогическая речь и чтение.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.	Урок-диалог
3 4	Подарки ко дню рождения.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-практикум
3 5	Контрольная работа по теме	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 7.	Урок-смотр знаний

	"Сколько это стоит?"	Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля.	
--	-----------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Мой дом (5 часов)				
1	Мой дом. Местоположение предметов в комнате. Введение новой лексики.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной	Урок-новое знание

			активности	
2	Предлоги места. Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Урок-практикум
3	Проект «Дом моей мечты».	1	Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта	Урок-проект
4	Повелительное наклонение.	1	Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища	Урок-новое знание
5	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
Это вкусно (5 часов)				
6	Это вкусно. Введение лексики по теме.	1	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в	Урок - новое знание

			общении со сверстниками других национальностей.	
7	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок- диалог
8	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	Учить оперировать активной лексикой в процессе общения. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Урок-практикум
9	Австрийский вариант немецкого языка. В школьном кафе.	1	Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Учить составлять собственные диалоги. Развивать память и внимание. Воспитание аккуратности и	Урок-практикум

			ответственности при работе с лексикой.	
1 0	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	Урок-смотр знаний
Мое свободное время (5 часов)				
1 1	Моё свободное время. Введение лексики. Структура электронного письма. Глагол wollen.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок - практикум
1 2	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.	1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Урок - беседа
1 3	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий	Урок - путешествие

			незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	
1 4	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок - защита проекта
1 5	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
Смотрится отлично (5 часов)				
1 6	Смотрится отлично. Введение новой лексики. Части тела.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Урок-новое знание
1 7	Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже.	1	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного	Урок- диалог

			языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	
1 8	Множественное число имен существительных.	1	Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Урок-практикум
1 9	Описание человека по фотографии.	1	Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.	Урок - практикум
2 0	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Вечеринки (5 часов)				
2 1	Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь на слух. Ознакомление с новой	Урок - новое знание

			страноведческой информацией. Развивать умения систематизировать новые знания	
2 2	Мы приглашаем и поздравляем.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Развивать наблюдательность.	Урок - инсценировка
2 3	Предложения с союзом deshalb.	1	Освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики.	Урок - практикум
2 4	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	Познакомить с новой грамматической структурой.	Урок-новое знание
2 5	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Мой город (5 часов)				
2 6	Мой город. Введение лексики по теме. Мой путь в школу.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город". Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок - новое знание
2 7	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок-практикум
2 8	Проект «Наш город».	1	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по	Урок-исследование

			<p>теме «Мой город».</p> <p>Активизация речевого образца <i>mit ... fahren</i> и речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам.</p> <p>Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.</p>	
29	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	<p>Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i>.</p> <p>Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации,</p>	Урок- новое знание
30	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний
Каникулы (5 часов)				
31	Каникулы. Введение лексики по теме. Мы собираем чемодан в дорогу.	1	<p>Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале.</p> <p>Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.</p> <p>Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.</p>	Урок-новое знание
3	Проект «Пять дней в	1	Развивать компенсаторные	Урок -

2	...».		умения, научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия, развивать логику краткого высказывания, развивать творческие способности при работе над проектом.	исследование
3 3	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи. Научить выражать собственное суждение, научить аргументировать, научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию.	Урок-практикум
3 4	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	1	Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	Урок-практикум
3 5	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Как прошло лето (5 часов)				

1	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах. С кем? С кем? Предположения.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?». Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	Урок-новое знание
2	Погода. Твои каникулы. Развитие устной речи.	1	Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде. Научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.	Урок-практикум
3	Гора Мёнх, Швейцария. Причастия.	1	Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного. Развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.	Урок-исследование
4	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при	Повторительно-обобщающий урок

			повторении пройденного материала.	
5	Контрольная работа по теме "Как прошло лето".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Планы на будущее (5 часов)				
6	Планы на будущее. Мои мечты.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	Урок- новое знание
7	Профессии. Я хотел бы стать...	1	Научить учащихся называть и характеризовать профессии. Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	Урок-практикум
8	Профессиональная практика и образование.	1	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме. Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.	Урок-беседа
9	Придаточное предложение с союзом weil. Обобщение знаний по теме.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	Урок-практикум

			Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.	
1 0	Контрольная работа по теме "Планы на будущее".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Дружба (5 часов)				
1 1	Дружба. Друзья и подруги. Качества личности.	1	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба». Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике	Урок-новое знание
1 2	Хороший друг, какой он? Работа с лексикой.	1	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Урок - работа в группах
1 3	Сравнительная степень. Сравнения.	1	Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи. Научить сравнивать	Урок - новое знание

			предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	
1 4	Комплименты. Контроль монологического высказывания. Актуализация лексики по теме.	1	Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике. Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	Урок-смотр знания
1 5	Контрольная работа по теме "Дружба".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Изображение и звук (5 часов)				
1 6	Изображение и звуки. Электрические приборы. Средства коммуникации. Устная речь.	1	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук». Научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.	Урок - консультация
1 7	Интервью с Лизой.		Научить учащихся беседовать друг с другом,	Комбинированный урок

	Модальный глагол "dürfen".	1	<p>понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.</p> <p>Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.</p>	
1 8	Телеканалы и радиостанции.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	Урок-практикум
1 9	Ты должен... Служба доверия.	1	<p>Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в деталях прослушанный текст.</p> <p>Научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом.</p>	Урок-новое знание
2 0	Контрольная работа по теме "Изображение и звук".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок - смотр знаний
Взаимоотношения (5 часов)				
2 1	Взаимоотношения. Самочувствие. Школа К. Штреля в Марбурге.	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые	Комбинированный урок

			образцы. Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	
2 2	Я радуюсь/ сержусь, если... Интервью с ученицей.	1	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу. Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Урок-консультация
2 3	Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации. Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	Урок-диалог
2 4	Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения".	1	Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала	Урок-практикум
2 5	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний
Это мне нравится (5 часов)				
2 6	Что кому нравится? Развитие навыков чтения, аудирования и	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и	Урок- новое знание

	говoreния.		диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится. Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.	
2 7	Прилагательное перед существительным после неопределенного и определенного артикля.	1	Научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации. Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Урок-игра
2 8	Описываем внешность.	1	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/ее внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	Урок-защита проекта
2 9	Прилагательное перед существительным после нулевого артикля. Покупки	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации. Научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения.	Урок -практикум
3 0	Контрольная работа по теме "Это мне нравится"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок- смотр знаний
Подробнее о себе (5 часов)				
3	Подробнее о себе. Ваши	1	Презентация и	Урок-новое

1	предположения - описываем подростка.		систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала	знание
3 2	Какое сегодня число? Школьная жизнь	1	Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты. Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	Урок-практикум
3 3	Важные дни. Даты. Важные этапы в (школьной) жизни.	1	Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал. Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	Урок-практикум
3 4	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объема.	Урок - практикум
3 5	Итоговая контрольная работа.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Фитнес и спорт (5 часов)				
1	Фитнес и спорт. Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт". Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них.	Урок-новое знание
2	Развитие чтения. Спортсмены в Германии.	1	Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.	Урок- практикум
3	Аудирование. Разговор по телефону.	1	Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упреки и извинения.	Комбинированный урок
4	Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. Беседа по теме "Спорт".	1	Семантизация грамматического материала- модальные глаголы в прошедшем времени. Научить говорить учащихся о травмах и несчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный урок
5	Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Школьный обмен (5 часов)				

6	Школьный обмен. Диалогическая речь.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	Урок-новое знание
7	Страноведение. Германия и Россия. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	1	Научить учащихся слушать и понимать в деталях текст, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы. Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	Урок - практикум
8	Аудирование. Линда в Шанхае.	1	Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум
9	Упаковка чемодана. Описание картины. Куда? Где? Развитие навыков аудирования.	1	Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковые и грамматические явления и использовать их в устной и письменной речи. Научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке.	Урок-практикум
10	Контрольная работа по теме "Школьный обмен".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Наши праздники (5 часов)				
11	Наши праздники. Развитие навыков чтения. Блог учащихся	1	Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие	Урок-новое знание

	по обмену.		монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники". Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.	
1 2	Аудирование. Игра "Верно-неверно". Говорение. Сообщение о праздниках.	1	Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях. Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике.	Комбинированный урок
1 3	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта
1 4	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	1	Научить учащихся читать и находить нужную информацию.	Урок-практикум
1 5	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Воздух Берлина (5 часов)				
1 6	Воздух Берлина. Развитие навыков чтения. Страноведение.	1	Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина". Научить учащихся высказывать свое мнение о прослушанном и прочитанном материале.	Урок-новое знание
1 7	Берлинские блоги. Чтение.	1	Научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь уже на известный лексический и грамматический	Комбинированный урок

			материал.	
1 8	Проект "По Берлину".	1	Научить учащихся использовать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта
1 9	Говорение. Транспорт в Берлине. Чтение. Программа экскурсий по Берлину.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации. Научить учащихся использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.	Урок- практикум
2 0	Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Мир и окружающий мир (5 часов)				
2 1	Мир и окружающая среда. Развитие навыков говорения. Природа.	1	Научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами. Научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, пустыне, аргументировать свое мнение.	Комбинированный урок
2 2	Развитие навыков чтения. Погода.	1	Научить учащихся слушать, писать, и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	Комбинированный урок
2 3	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы и их последствия.	1	Научить учащихся слушать, читать и писать о погоде, о климатических и	Урок-практикум

			природных катаклизмах. Научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений.	
2 4	Проект "Энергосбережение в школе и дома".	1	Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.	Урок-проект
2 5	Контрольная работа по теме "Мир и окружающая среда"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Путешествие по Рейну (5 часов)				
2 6	Путешествие по Рейну. Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.	1	Научить учащихся читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них. Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	Урок-новое знание
2 7	Типы склонения прилагательных.	1	Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него.	Комбинированный урок
2 8	Аудирование "План поездки". Сложные слова. Словообразование.	1	Научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги. Научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике.	Урок-практикум
2 9	Проект "План путешествия".	1	Научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги.	Урок-проект
3	Контрольная работа по	1	Проверить уровень	Урок-смотр

0	теме "Путешествие по Рейну".		сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	знаний
Прощальная вечеринка (5 часов)				
3 1	Прощальная вечеринка. Подарки на память. Актуализация грамматических правил.	1	Научить учащихся слушать и понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу, в том числе и письменно. Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление и употреблять его в новой языковой ситуации.	Урок-новое знание
3 2	Проект "Идеи с подарками".	1	Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно.	Урок-проект
3 3	Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке.	1	Научить работать с песенным материалом. Научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	Урок-практикум
3 4	Чтение. Украшение зала и сцены. Аудирование. Прощальная вечеринка.	1	Научить учащихся читать текст и анализировать прочитанное. Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	Урок-практикум
3 5	Итоговая контрольная работа	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Будущая профессия (3 часа)				
1	Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.	1	Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf".	Урок-новое знание
2	Особенные профессии. Заполнение анкеты.	1	Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.	Урок-практикум
3	Грамматика. Относительные местоимения.	1	Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.	Комбинированный урок
Где мы живем? (3 часа)				
4	Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.	1	Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	Урок -новое знание
5	Уборка квартиры. Мнения читателей.	1	Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые	Урок-практикум

			структуры.	
6	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	Научить читать и понимать объявления об аренде квартир.	Урок-практикум
Будущее (3 часа)				
7	Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Введение в тему.	1	Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	Урок-новое знание
8	Проект "Города будущего".	1	Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта.	Урок - проект
9	Жизнь в городе сегодня.	1	Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	Урок-дискуссия
Еда (3 часа)				
10	Еда. Семантизация лексики по теме.	1	Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen".	Урок-новое знание
11	Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.	1	Научить делать заказ, используя при этом соответствующие клише.	Урок-практикум
12	Чтение. Здоровая пища.	1	Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию.	Урок-практикум
Выздоровляй (2 часа)				
13	Выздоровляй. Семантизация лексики по теме.	1	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме.	Урок- новое знание
14	Аудирование. У врача.	1	Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача"	Урок - практикум
Итоговая контрольная работа за I полугодие				
15	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
16	Анализ контрольной работы. Коррекция	1	Развивать способности систематизировать и	Урок-анализ контрольной

	знаний.		анализировать свои знания и умения.	работы
Мое место в политической жизни (2 часа)				
1 7	Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.	1	Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию <i>im. zu + Infinitiv</i> , научить подкреплять свое мнение аргументами.	Урок-практикум
1 8	Политические дебаты. Обсуждение.	1	Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение.	Комбинированный урок
Планета Земля (3 часа)				
1 9	Планета Земля.	1	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока.	Урок-новое знание
2 0	Охрана окружающей среды. Групповая работа.	1	Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора.	Урок-дискуссия
2 1	Чтение "Учиться у природы".	1	Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию.	Урок - практикум
Что такое красота? (3 часа)				
2 2	Что такое красота? Семантизация лексики	1	Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота".	Урок-новое знание
2 3	Идеалы красоты. Говорение.	1	Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту.	Урок-практикум
2 4	Конкурс красоты. Презентации.	1	Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты.	Урок-проект
Получай удовольствие (3 часа)				

2 5	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.	1	Научить говорить об экстремальных видах спорта.	Урок-новое знание
2 6	Молодежь в Германии. Свободное время.	1	Развивать умение диалогического общения.	Урок-практикум
2 7	Аудирование. Работа с песней.	1	Работа с песенным материалом.	Комбинированный урок
Техника (3 часа)				
2 8	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.	1	Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	Урок -новое знание
2 9	Дискуссия. Учеба или учение.	1	Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии.	Урок-дискуссия
3 0	Проект "Самообразование"	1	Научить работать над проектом.	Урок-проект
Стена - граница - зеленый пояс (2 часа)				
3 1	Стена-граница-зеленый пояс.	1	Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.	Урок-новое знание
3 2	История в Европе.	1	Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой.	Урок - беседа
Итоговая контрольная работа (2 часа)				
3 3	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
3 4	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать полученные знания.	