

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №26»

<p>СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР МКОУ ООШ №26</p> <hr/> <p>Л.Ю Королькова «19» августа 2019 г</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ ООШ № 26</p> <hr/> <p>Н.А.Трушкина Приказ №67.1 от «22» августа 2019 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 5-9

Всего часов на учебный год 5(140ч), 5(175ч), 7(140ч), 8(105ч), 9(102ч)

Количество часов в неделю 5(4ч), 6(5ч), 7(4ч), 8(3ч), 9(3ч)

Составлена в соответствии с программой: основного общего образования по русскому языку – М: Просвещение, 2014 год

Учебник: 5 - 9 кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.- М: Просвещение 2016 год

Учитель: Смагина А.Н.

Категория: первая

Стаж работы: 19 лет

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5- 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных и предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций*.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 662 (698) ч. В том числе: в 5 классе — 140ч, в 6 классе — 175 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч.

Содержания учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение»**, **«Речевая деятельность»**, **«Текст»**, **«Функциональные разновидности языка»**.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке»**, **«Фонетика и орфоэпия»**, **«Графика»**, **«Морфемика и словообразование»**, **«Лексикология и фразеология»**, **«Морфология»**, **«Синтаксис»**, **«Культура речи»**, **«Правописание: орфография и пунктуация»**.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

5 класс (140 ч.)

Язык и общение – 2 часа

Повторение изученного в начальных классах – 17 часов

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 25 часов

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 13 часов

Лексика. Культура речи – 10 часов

Морфемика. Орфография. Культура речи – 19 часов

Морфология. Орфография. Культура речи – 46 часов

Повторение и систематизация изученного – 7 часов

6 класс (175 ч.)

Язык Общение. Речь – 3 часа

Повторение изученного в 5 классе – 11 часов
Текст – 7 часов
Лексика. Культура речи – 11 часов
Фразеология. Культура речи – 3 часа
Словообразование и орфография. Культура речи – 24 часа
Морфология и орфография. Культура речи – 102 часов
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 14 часов

7 класс (140 ч.)

Введение – 1 час
Повторение изученного в 5 – 6 классах – 15 часов
Морфология. Орфография. Культура речи – 115 часов
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 9 часов

8 класс (105 ч.)

Введение – 1 час
Повторение изученного в 5 – 7 классах 8 часов
Синтаксис и пунктуация – 91 час
Повторение изученного в 8 классе – 5 часов

9 класс (102 ч.)

Введение – 1 час
Повторение изученного в 5 – 8 классах 17 часов
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 74 часов
Повторение и систематизация изученного в 9 классе – 10 часов

Планируемые результаты изучения учебного материала

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс (140 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата проведения	Тема	Виды деятельности учащихся
Язык и общение (1+1ч)			
1		Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем и слушаем на уроке	Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текста. Обобщение результатов наблюдения. Написание мини-сочинений. Чтение и анализ текста. Отработка приёмов изучающего чтения и навыков аудирования.
2		РР. Стили речи.	Осмысление понятия стиль речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи. Анализ текстов разговорного, художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей.
Повторение изученного в начальных классах (13+4 ч.)			
3		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Чтение и анализ текста. Осознание соотношения между произношением и написанием. Анализ несоответствия в произношении и написании слов. Овладение способами решения орфографических задач.
4		Правописание проверяемых безударных гласных, согласных в корне слова.	Составление алгоритма выбора написания безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова. Составление алгоритма выбора написания проверяемой согласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.
5		Буквы И, У, А после шипящих.	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений..
6		Разделительные Ъ и Ь .	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова..
7		Раздельное написание предлогов с другими словами.	Чтение и анализ учебного текста, составление на его основе алгоритма применения правила. Решение поставленных орфографических задач.
8		Контрольный диктант по теме «Орфография».	Запись текста под диктовку учителя. Морфемный и орфографический разбор.
9		Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	Группировка типичных ошибок по видам орфограмм. Выявление причин ошибочных написаний. Комментирование условия выбора правильного

			написания слов.
10		РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..	Осмысление основных признаков текста. Чтение и анализ текста. Написание подробного изложения по тексту Г.А. Скребицкого.
11		Части речи. Глагол.	Систематизация изученного в начальной школе по морфологии. Распознавание имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и наречий. Совершенствование приёмов чтения и аудирования. Комплексная работа с текстом. Составление связного текста. Повторение и систематизация изученного о глаголе в начальной школе. Определение морфологических признаков глагола, его роли в речи.
12		ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Составление алгоритма правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Выполнение упражнений с использованием алгоритма.
13		Тема текста.	Сопоставление узких и широких тем. Анализ и переработка текста. Написание сочинения на заданную тему.
14		Личные окончания глаголов.	Активизация знаний о личных окончаниях глаголов. Определение спряжения глаголов по результатам анализа условий их написания.
15		Имя существительное.	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных. Совершенствование умения осуществлять правильный выбор окончания имен существительных.
16		Имя прилагательное.	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Совершенствование умения осуществлять правильный выбор окончания имен прилагательных.
17		РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	Составление текста-описания по картине. Выявление отдельных признаков и деталей предмета, составление рабочих материалов. Работа с синонимическими рядами прилагательных.
18		Местоимение.	Определение морфологических признаков местоимений. Языковой анализ материала. Чтение и пересказ текста.
19		РР. Основная мысль текста.	Определение способов выражения основной мысли текста. Установление связей между темой и основной мыслью текста. Осмысление способа выражения темы и основной мысли текста. Редактирование текста. Создание связного текста на тему «Летние радости».
20		Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(21+4ч.)			
21		Синтаксис. Пунктуация	Осмысление роли синтаксиса и знаков препинания для понимания смысла предложения. Чтение и анализ текста. Сжатый пересказ текста.
22		Словосочетание	Распознавание словосочетаний в составе предложения. Определение смысловых и грамматических связей между главным и зависимым словами в словосочетании
23		Разбор словосочетания.	Анализ словосочетания по морфологическим признакам и средствам грамматической связи.
24		Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонации предложений.
25		РР. Сжатое изложение (по тексту В.П. Катаева).	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.
26		Виды предложений по цели высказывания.	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Анализ смысловых и интонационных особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
27		Восклицательные предложения.	Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмоциональной окраски и цели высказывания предложения.
28		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Выделение грамматической основы предложения. Определение признаков и способов выражения подлежащего.
29		Сказуемое.	Определение видов и способов выражения сказуемого. Написание мини-сочинений. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
30		Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ языкового материала. Формирование навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.
31		Нераспространенные и распространенные предложения.	Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений с помощью второстепенных и однородных членов..
32		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознавание видов второстепенных членов предложения. Распознавание дополнений. Анализ графических схем. Чтение текста.
33		Определение.	Распознавание определения как второстепенного члена предложения.

			Анализ текстов, содержащих определения.
34		Обстоятельство.	Распознавание обстоятельства как второстепенного члена предложения. Чтение и анализ текстов, содержащих обстоятельства.
35		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Осмысление признаков однородных членов предложения. Дифференциация однородных членов предложения по синтаксическим признакам. Комплексная работа с текстом. Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с однородными членами и обобщающими словами при них. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Комплексная работа с текстом.
36		Предложения с обращениями.	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с обращениями. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Анализ выразительных и стилистических особенностей предложений с обращениями.
37		РР. Письмо.	Анализ текста эпистолярного жанра с точки зрения цели, назначения и стилистических особенностей. Написание письма товарищу.
38		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
39		РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	. Установление связей между темой и основной мыслью картины. Осмысление способа выражения основной мысли средствами изобразительного искусства. Написание сочинения по картине на одну из предложенных тем..
40		Простые и сложные предложения.	Анализ простых и сложных предложений с точки зрения их структуры. Определение средств связи в сложных предложениях. Написание мини-сочинения.
41		Синтаксический разбор сложного предложения.	Характеристика сложного предложения. Выполнение устного и письменного разбора предложений. Составление схем. Комплексная работа с текстом.
42		Прямая речь.	Анализ предложений с прямой речью. Составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.

43		Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога в письменной речи. Комплексная работа с текстом . Составление диалогов.
44		Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом Написание сжатого изложения.
45		Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(10+3 ч.)			
46		Фонетика. Гласные звуки.	Овладение основными понятиями фонетики. Наблюдение за произносительными особенностями гласных звуков Использование элементов транскрипции для обозначения гласных звуков.
47		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Наблюдение за произносительными особенностями согласных звуков Использование элементов транскрипции для обозначения согласных звуков. Распознавание сильных и слабых позиций для гласных и согласных звуков.
48		Согласные твердые и мягкие.	Распознавание твердых и мягких согласных . Фонетический анализ.
49		РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи. Написание изложения.
50		Согласные звонкие и глухие.	Распознавание звонких и глухих согласных .Фонетический анализ.
51		Графика. Алфавит.	Активизация алфавита. Анализ звукового и буквенного состава слова. Расположение слов в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре. Наблюдение над изобразительно-выразительными возможностями звукописи.
52		РР Описание предмета.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей описания как функционально- смыслового типа речи. Написание сочинения.
53		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Чтение учебного текста. Оpozнание роли мягкого знака в слове. Орфографический анализ.
54		Двойная роль букв е, е, ю, я .	Чтение учебного текста. Фонетический и орфографический анализ слов.
55		Орфоэпия.	Осмысление основных орфоэпических норм русского языка. Анализ и оценка речи с точки зрения орфоэпической нормы. Работа с орфоэпическим словарем.

56		Фонетический разбор слова.	Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова.
57		Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова Устное описание картины..
58		Контрольное тестирование по теме.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе фонетического, орфоэпического, орфографического анализа.
Лексика. Культура речи.(7+3ч)			
59		Слово и его лексическое значение.	Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями.
60		Однозначные и многозначные слова.	Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Различение однозначных и многозначных слов. Работа с толковыми словарями.
61		Прямое и переносное значение слов.	Чтение учебного текста. Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значений слов. Работа с толковыми словарями
62		Омонимы	Опознавание омонимов. Работа со словарями омонимов.
63		Синонимы.	Опознавание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом.
64		Антонимы.	Опознавание антонимов. Работа со словарями антонимов.
65		РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Работа с синонимическими рядами слов Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
66		Повторение изученного по теме «Лексика»	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика». Лексический анализ слова. Комплексная работа с текстом.
67		Контрольное списывание по теме «Лексика»	Самостоятельное выполнение работы на основе лексического анализа языкового материала.
68		РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».	Написание подробного изложения.
Морфемика. Орфография. Культура речи.(15+4ч.)			

69		Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Овладение основными понятиями морфематики. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Комплексная работа с текстом.
70		Окончание. Основа слова.	Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Выделение основы слова.
71		Корень слова.	Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения.
72		РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей рассуждения как функционально- смыслового типа речи. Написание сочинения.
73		Суффикс	Выделение суффикса в словах, определение его значения. Комплексная работа с текстом.
74		Приставка.	Выделение приставки в словах, определение ее значения. Комплексная работа с текстом.
75		РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	Выборочное изложение текста с изменением лица.
76		Чередование звуков.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Ознакомление с чередованиями в словах.
77		Беглые гласные. Варианты морфем.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Ознакомление с чередованиями в словах. Чтение и реконструкция текста.
78		Морфемный разбор слов.	Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов.
79		Правописание гласных и согласных в приставках.	Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.
80		Буквы з и с на конце приставок.	Составление алгоритма правила и его применение. Комплексная работа с текстом.
81		Буквы а-о в корне лаг-лож .	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.
82		РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	Работа с синонимическими рядами. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
83		Буквы а-о в корне раст-рос .	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. Написание сочинения-миниатюры.
84		Буквы е-о после шипящих в корне слова.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с

			орфографическим словарем. Составление словарного диктанта.
85		Буквы ы-и после ц .	Составление алгоритма правила и его применение. Чтение и анализ текста.
86		Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Орфография.». Морфемный и орфографический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.
87		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
Морфология. Орфография. Культура речи.(34+12ч.)			
88		Имя существительное как часть речи.	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных и роли существительных в речи. Комплексная работа с текстом. Мини-сочинение по картине.
89		РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Анализ текста-рассуждения с точки зрения его структуры. и содержания. Подбор доказательств, подтверждающих тезис. Написание сочинения-рассуждения.
90		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных . Комплексная работа с текстом.
91		Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознавание существительных собственных и нарицательных. Чтение и анализ текста.
92		Род имен существительных.	Определение рода имен существительных. Составление словосочетаний. Работа с текстом.
93		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Распознавание существительных, имеющих только форму множественного числа. Чтение и пересказ текста.
94		РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.
95		Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа.	Распознавание существительных, имеющих форму только единственного числа. Чтение и анализ текста.
96		Три склонения имен существительных..	Определение типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных. Составление таблицы на основе учебного текста.
97		Падеж имен существительных.	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.
98		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.

99		РР Изложение текста с изменением лица.	Написание изложения текста с изменением лица.
100		Множественное число имен существительных.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Комплексная работа с текстом.
101		Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление текста словарного диктанта.
102		Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных.
103		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных. Применение на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа с текстом.
104		Контрольный диктант с грамматическим заданием..	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
105		Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Комплексная работа с текстом.
106		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения-миниатюры.
107		РР Описание животного. Изложение.	Чтение и анализ текста . Написание подробного изложения.
108		.Прилагательные полные и краткие.	Распознавание полных и кратких прилагательных. Образование кратких форм и использование их в речи.
109		РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	Написание сочинения-описания с элементами повествования.
110		Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Написание сочинения по заданному плану.
111		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Применение на практике изученных орфографических правил.
112		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
113		РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	Написание сочинения-описания животного.
114		Глагол как часть речи.	Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение

			морфологических признаков глаголов. Наблюдение за ролью глаголов в речи Комплексная работа с текстом..
115		Не с глаголами.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом.
116		Неопределенная форма глагола.	Различение личных и неопределенной форм глагола. Образование неопределенной формы. Устное изложение текста.
117		Правописание тся и ться .	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление связного текста на заданную тему.
118		Виды глаголы.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых форм. Комплексная работа с текстом.
119		Буквы е-и в корнях с чередованием.	Составление алгоритма применения правила и его практическое использование.
120		РР Невыдуманный рассказ о себе.	Чтение текста и его анализ. Составление устного рассказа на тему «Как я однажды...»
121		Контрольная работа	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
122		Время глагола.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение временных форм глагола.
123		Прошедшее время глагола.	Распознавание форм глагола прошедшего времени, их образование, правописание, употребление в речи.
124		Настоящее время глагола.	Распознавание форм глагола настоящего времени. Составление связного рассказа на тему «Сегодня на улице» или «Новости дня».
125		Будущее время глагола.	Распознавание форм глагола будущего времени. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения с использованием форм будущего времени глагола.
126		Спряжение глагола.	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.
127		Правописание личных безударных окончаний глаголов.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение. Комплексная работа с текстом. Составление мини-текстов на заданную тему.
128		Морфологический разбор глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов. Комплексная работа с поэтическим текстом.
129		РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	Написание сжатого изложения с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».
130		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице	Практическое применение правила написания мягкого знака после

		единственного числа.	шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Комплексная работа с текстом.. Самодиктант.
131		Употребление времен.	Наблюдение над особенностями употребления различных временных форм в переносном значении. Выполнение творческих заданий, связанных с продолжением текста.
132		Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. Применение на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа с текстом.
133		Контрольная работа по теме «Глагол».	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
Повторение и систематизация изученного.(6+1ч.)			
134		Разделы науки о языке.	Систематизация знаний, полученных при изучении разделов науки о языке. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.
135		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.
136		Орфограммы в окончаниях.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Написание словарного диктанта..
137		Употребление букв ъ и ь .	Повторение и систематизация знаний об употреблении букв ъ и ь . Составление текста словарного диктанта.
138		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Систематизация материала о пунктуации простого и сложного предложения. Практическая работа по постановке знаков препинания. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.
139		Итоговый контрольный диктант.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.
140		Итоговое занятие.	Осознание роли языка в жизни человека. Оценка собственной успешности в изучении родного языка.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

(175 часов 5 часов в неделю)

№ урока	Дата проведения	Тема	Виды деятельности учащихся
Язык. Речь. Общение.			
1		Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
2		Язык, речь, общение	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
3		Ситуация общения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
Повторение изученного в 5 классе.			
4		Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.

5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
8	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9	РР Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	Отбирают материал для написания сочинения
10	Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
11	Простое, сложное предложение.	Активизируют знания в области синтаксиса простого, сложного предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подбирают однородные члены к словам.» Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
12	Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.

			Составляют сложные предложения.
13		Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
14		Контрольный диктант	Пишут диктант
Текст.			
15		Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
16		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
17		РР Сочинение поданному началу. Упр. 68	Работают над составлением текста по заданному началу
18		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
19		Текст и его стили	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений
20		Официально-деловой стиль	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
21		Тестовая работа по теме «Текст»	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации
Лексика. Культура речи.			
22		Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.

			Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
23		РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр. 104)	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
24		Общеупотребительные слова Профессионализмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов
25		Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
26		РР Сжатое изложение. (Упр. 119)	Различают способы сжатия текст
27		Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
28		Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
29		Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
30		Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
31		Повторение по теме «Лексика».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.
32		Контрольная работа по теме «Лексика».	Группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте
Фразеология. Культура речи.			
33		Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и

			фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
34		Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант
35		Повторение по теме «Фразеологизмы». Тест.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
Словообразование. Орфография. Культура речи.			
36		Морфемика словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.
37		Морфемика словообразование	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
38		Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
39		Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
40		Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
41		Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
42		РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
43		РР Сочинение-описание помещения упр.183	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

44		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>на с</i> - - <i>-кос</i> -, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>на с</i> - - <i>-кос</i> -.
45		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>на с</i> - - <i>-кос</i> -, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>на с</i> - - <i>-кос</i> -.
46		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>еар</i> - - <i>-гор</i> -, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
47		Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар</i> - - <i>-зор</i> -, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам
48		Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом
49		Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> , <i>ПРИ</i> .	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , Анализируют таблицу.
50		Значение приставки <i>ПРИ</i> -	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
51		Значение приставки <i>ПРЕ</i> -	Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант.
52		Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ</i> - и <i>ПРЕ</i> -	Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант.
53		Контрольный диктант	Пишут диктант
54		Соединительные <i>О</i> - <i>Е</i> в сложных словах	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
55		Сложносокращенные слова	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в

			упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
56		РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Упр.225	Пишут сочинение по картине
57		Морфемный и словообразовательный разбор слов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
58		Повторение изученного по теме «Словообразование»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
59		Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Анализируют текст. Пишут диктант.
Морфология. Орфография. Культура речи.			
60		Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
61-62		Падежные окончания имени существительного	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
63		Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
64		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	"Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
65		РР Как тебя зовут? Происхождение имен	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание
66		Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в

			разных падежах.
67		Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных.
68		Род несклоняемых имен существительных	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
69		Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
70		Морфологический разбор существительных.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
71		РР Сочинение-описание по личным наблюдениям	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение
72		НЕ с существительными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i> —приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу.
73		НЕ с существительными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,
74		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-, (-щик)</i> .
75		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
76		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
77		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
78		Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
79		Контрольный диктант по теме «Имя	Пишут диктант

		существительное»	
80		Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи
81		Падежные окончания имени прилагательного	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
82		РР Сочинение-описание природы. (Упр. 329)	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
83		Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных
84		Степени сравнения имен прилагательных	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты
85		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
86		Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
87		Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.
88		Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
89		Не с прилагательными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.
90		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.

91		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.
92		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
93		РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Описывают картину
94		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.
95		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
96		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
97		Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-К-</i> и <i>-СК-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант
98		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
99		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
100		Контрольный диктант	Пишут диктант
101		Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
102		Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное

103		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
104		Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
105		Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст..
106		Числительные, обозначающие целые числа	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
107		Числительные, обозначающие целые числа	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
108		Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
109		Склонение дробных числительных	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
110		Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
111		Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
112		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.

113		РР Публичное выступление. Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Готовят устное выступление перед классом на тему «Веригите природу!», .. Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме
114		Контрольный диктант	Пишут диктант
115		Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
116		Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.
117		Особенности склонения личных местоимений	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант
118		Возвратное местоимение	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
119		РР Рассказ по сюжетным картинкам Упр.448	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам,
120		Вопросительные, местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.
121		Относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
122		Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
123		Дефис в неопределённых местоимениях	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
124		Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
125		Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
126		Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.

127		Притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант
128		РР Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
129		Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
130		Указательные местоимения	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
131		Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
132		РР Рассказ по воображению (Упр. 494)	Пишут сочинение на заданную тему.
133		Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
134		Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
135		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Пишут диктант
136		Повторение изученного о глаголе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
137		Личные окончания глаголов	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов

138		РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с оформлением упр. 517	Пишут сочинение
139		Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
140		Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
141		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
142		РР Сжатое изложение	Пишут изложение
143		Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.
144		Условное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
145		Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.
146		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам
147		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Распознают суффиксы глаголов в повелительном наклонении.
148		РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам упр.561	
149		Употребление наклонений глагола	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.

150		Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
151		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант
152		Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
153		РР Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старшего рассказа.
154		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.
155		Правописание гласных в глагольных суффиксах	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
156		Правописание гласных в глагольных суффиксах	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
157		Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
158		Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм
159		Подготовка к контрольному диктанту	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
160		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Пишут диктант
Повторение			
161		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке •».
162-163		Орфограммы в корне слова.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и

			заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
164		Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
165		Итоговая контрольная работа	
166-167		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.
168		РР Сочинение на самостоятельно выбранную тему. Упр.610	
169		Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
170		Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.
171		Морфемный разбор.	Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав
172		Морфология. Имя существительное	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
173		Имя прилагательное. Местоимение	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
174		Имя числительное. Глагол	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста
175		Занимательный урок грамматики	Систематизировать знания 5 – 6 класс

Календарно-тематическое планирование 7 класс

140 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Домашнее задание	Дата
1	Разделы науки о языке.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	с.5 упр.3	
Повторение изученного в 5-6 классах				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	§1 ответы на вопросы стр.7 упр.9	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		с.8 упр. 12	
4	Лексика и фразеология.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	§3 с.9 упр.16	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	§4 с.11 упр. 20	
6	Словообразование и орфография.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	§5 с.14 упр. 27	

7	Морфология и орфография.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	§6 с.17упр. 35	
8	Морфология и орфография.		§6 с.20упр. 48 (домашнее сочинение)	
9	Входной диагностический тест	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Правила	
10	РР Текст.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	с.22 упр.51	
11	Диалог. Виды диалога.		с.24упр54	
12	Стили литературного языка.		найти текст научного стиля	
13	Публицистический стиль.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	с.29 упр.65	
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Правила	

15	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Индивидуальные задания	
Морфология. Орфография. Культура речи.				
16	Причастие как часть речи.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	с.34 упр.76	
17	Причастие как часть речи.		с.34 упр. 57	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	с.36упр.83	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	с.39 упр.86	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		с.39упр.89	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		Проверочная работа	
22	РР Описание внешности человека.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	с.43 упр.98	
23	Действительные и страдательные причастия.	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий		

		<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	с.45упр. 84	
24	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	с.46 упр.104	
25	Действительные причастия настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	с.48 упр.106	
26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования суффиксов действительных причастий настоящего времени	с.48 упр.107	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	с.51 упр115	
28	РР Изложение от 3-го лица (Упр. 116)		Правила	

29	Страдательные причастия настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	с.53упр.118	
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		с.54упр.122	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	с.57упр.127	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.		Зачетная работа	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	с.58упр130	
34	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Правила	
35	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Индивидуальные задания	

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	с.60упр. 132	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		с.61 упр.137,	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	с.64 упр.146	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	с.65упр.150 (сочинение)	
40	РР Выборочное изложение. (Упр. 151)	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Правила	
41	Морфологический разбор причастия.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	§25, разобрать 3 причастия по образцу	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать	с.69 упр.154	

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	с.70 упр.158	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.		Правила	
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	с.72 упр. 163	
46	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		с.73 упр. 166(подобрать материал к сочинению-описанию внешности)	
47	РР Сочинение – описание внешности человека. (Упр.167)	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Правила	
48	Повторение изученного материала о причастии.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	§12-27, с.74 упр.172	
49	Повторение изученного материала о причастии.		с.75 упр.177	
50	Контрольный диктант по теме «Причастие»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Правила	
51	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Дифференцир	

			ованные задания	
52	Деепричастие как часть речи.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	с.78 упр.183	
53	Деепричастный оборот.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	с.80 упр.186	
54	Деепричастный оборот.		с.81 упр. 190	
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	с.82упр.194	
56	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	с.84упр.199	
57	Деепричастия совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов,	с.86 упр.203	

58	Деепричастия совершенного вида.	выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	с.87упр. 207	
59	РР Сочинение с описанием действия.	<i>Уметь</i> : составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Индивидуальные задания	
60	Морфологический разбор деепричастия.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	с.89упр210	
61	Повторение по теме «Деепричастие»		с.90упр215	
62	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Правила	
63	Наречие как часть речи.	<i>Знать</i> : общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь</i> : находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	с.93упр221	
64	Употребление наречий в речи.	<i>Знать</i> : нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь</i> : употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Зачетная работа	
65	Разряды наречий.	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	с.95упр226	

66	Степени сравнения наречий.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	с.99 упр236	
67	Морфологический разбор наречия.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	с.101 упр239 (дописать сочинение-рассуждени)	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	с.102упр244	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		с.103упр.245	
70	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Дифференцированные задания	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	с.106упр.254	
72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных		

		наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		
73	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	с.107 упр258	
74	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»			
75	РР Описание действий.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Правила	
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	с.110упр267	
77	Буквы О и А на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	с.112упр271	
78	РР Изложение текста с описанием действия (упр. 272)	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Повторить §34-43	

79	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	с.114упр275	
80	Дефис между частями слова в наречиях.		с.115упр279	
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	с.116упр283	
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	с.118упр289	
83	Повторение изученного о наречии.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	с.120упр295	
84	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Правила	
85	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Дифференцированные задания	
86	РР Сочинение по картине Е.Широкого «Друзья» (Упр.273)	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	задания нет	

87	Учебно-научная речь. Отзыв.	<i>Уметь:</i> высказывать свое мнение ;связно и последовательно излагать свои мысли	§47 с.123, упр.303	
88	Учебный доклад	<i>Уметь:</i> выбирать самостоятельно тему для доклада; связно и последовательно излагать свои мысли	§48 с.126, упр.311	
89	Категория состояния как часть речи.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	с.129упр315	
90	Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	с.132упр321	
91	РР Сжатое изложение(упр. 322)	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	дифференцированное задание	
92	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	с.136упр326	
93	Употребление предлогов.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	с.138упр336	
94	Непроизводные и производные предлоги.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.	с.141 упр343	

		<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		
95	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	с.143упр346	
96	РР сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сочинение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Индивидуальная работа с текстом	
97	Слитное и раздельное написание предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	с.145упр.352	
98	Повторение по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Дифференцированное задание	
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	с.148упр.360	
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя	с.150упр363	

		их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.		
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	с.152упр.366	
102	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Правила	
103	РР Сочинение «Я сижу на берегу...»	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Правила §58-61	
104	Сочинительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	с.154упр374	
105	Подчинительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	с.157упр381	
106	Морфологический разбор союзов.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.	с.158упр382	

107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	с.160упр387	
108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		с.161упр.391 вопросы на стр. 162	
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	с.163упр.399	
110	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.		
112	Смысловые частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.		
113	Смысловые частицы.			
114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		

115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.		
118	Различение частицы и приставки НЕ-.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.		
119	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.		
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		
121	Повторение изученного материала о частицах.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.		
122	РР Сочинение по картине К.Юона	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сочинение		
123	Тест по теме «Служебные части речи»	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	с.184упр463	
Повторение изученного материала в 5-7 классах.				

125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.187упр470	
126-127	Фонетика и графика.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.190упр479	
128	Лексика и фразеология.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.191упр483	
129	Лексика и фразеология.			
130	Морфемика. Словообразование.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.193 упр488	
131	Промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Задания нет	
132	Морфология	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.195упр494	
133	Морфология.			
134	Орфография.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.197упр502	
135	Итоговый контрольный диктант	<i>Уметь:</i> применять изученные правила	Правила	
136	Орфография.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.198упр503	

137	Орфография.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тест	
138	Синтаксис. Пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.199упр507	
139	Синтаксис. Пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	с.201 упр512	
140	Итоговый урок	<i>Знать:</i> теоретический материал по темам изученным в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Правила	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

8 класс 105 часов (3 часа в неделю)

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы, тип урока	Технологии	Дата
Введение					
1	Русский язык в современном мире	1	Лекция учителя, беседа, составление плана	Педагогика сотрудничества	
Повторение изученного в V – VII классах					
2	Пунктуация и орфография	1	Комбинированный	Личностно ориентированное обучение	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	1	Совершенствование ЗУН	Модульно-блочная система обучения	

	выделения				
4	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок применения ЗУН	Технология уровневой дифференциации	
5-6	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Систематизация и совершенствование ЗУН	Компьютерная, презентация	
7	Комплексное изложение текста. Упражнение № 27: 1-я ч. – сжатое изложение, 2 – я ч. – подробное изложение	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Систематизация и совершенствование ЗУН	Индивидуализация обучения, презентация	
9	Сочинение в форме письма. Упражнение № 36	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
10	Слитное и раздельное написание не /ни с местоимениями и наречиями	1	Практикум, совершенствование ЗУН	Дифференцированное обучение	
11	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Уровневая дифференциация	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
12	Основные единицы синтаксиса	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
13	Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема	1	Урок развития речи	Групповая	
14	Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция	1	Анализ предложений, Систематизация ЗУН	Педагогика сотрудничества	

	предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц				
Словосочетание					
15	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Комбинированный	Коллективный способ обучения	
16	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	1	Комбинированный	Личностно ориентированное обучение	
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок ознакомления с новым материалом	Образовательная, проблемная	
18	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Практикум	Технология уровневой дифференциации	
19	Сочинение-описание. Упражнение № 72	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
Простое предложение					
20	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные	1	Анализ предложений, синтаксический разбор предложений	Личностно ориентированное обучение	
21	Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности	1	Анализ предложений. Систематизация ЗУН	Укрупнение дидактических единиц	

	повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение				
22	Сочинение-описание памятника культуры	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
Двусоставные предложения					
23	Подлежащее. Сказуемое.	1	Комбинированный	Коллективный способ обучения	
24	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный	Компьютерная, презентация	
25	Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого.	1	Словарный диктант. Анализ предложений, синтаксический разбор	Педагогика сотрудничества	
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Проблемная, образовательная	
27	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1	Систематизация и обобщение знаний, урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Систематизация и закрепление ЗУН	Компьютерная, презентация	
29	Тестовый контроль.		Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
30	Диктант по теме «Двусоставное предложение»	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
31	Роль второстепенных членов в предложении.	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
32	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
33	Характеристика человека как вид текста. Строение данного	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	

	текста, его языковые особенности. Упражнения № 128 - 132				
34	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1	Комбинированный	Компьютерная, презентация	
35	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Комбинированный, словарный диктант	Компьютерная, презентация	
36	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства	1	Систематизация ЗУН	Компьютерная, презентация	
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Систематизация ЗУН	Личностно ориентированное обучение	
38	Повторение по теме «Двусоставное предложение».		Систематизация и совершенствование ЗУН	Образовательная	
39	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста. Упражнения № 162, 163, 165 – по выбору.		Урок развития речи.	Личностно ориентированное обучение	
40	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Урок контроля	Уровневая дифференциация	
Односоставные предложения					
41	Главные члены односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.		Комбинированный	Модульно – блочная система обучения	
42	Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Комбинированный	Компьютерная, презентация	
43-44	Определённо-личные		Урок ознакомления с новым	Компьютерная, презентация	

	предложения, их структурные и смысловые особенности	2	материалом		
45	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
46	Безличные предложения	1	Урок изучения нового материала	Коллективное обучение	
47	Обобщенно-личные предложения	1	Систематизация ЗУН	Компьютерная, презентация	
48	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения. Инструкция	1	Урок развития речи	Личностно ориентированное обучение	
49	Создание сочинения-рассуждения на нравственно-этическую тему. Упражнения № 207, 209 – по выбору	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
50	Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Анализ текстов, систематизация ЗУН	Педагогика сотрудничества	
51	Синтаксический разбор односоставных предложений. Тестовый контроль	1	Комбинированный, применение ЗУН	Технология уровневой дифференциации	
52	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
53	Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта. Упражнение № 221	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	

Простое осложненное предложение					
54	Понятие об осложнённом предложении				
Однородные члены предложения					
55	Понятие об однородных членах предложения	1	Проверка и коррекция ЗУН	Компьютерная	
56	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Образовательная	
57	Изложение. Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика. Упражнения № 239, 242 – по выбору	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
58	Однородные и неоднородные определения	1	Комбинированный, анализ предложений	Педагогика сотрудничества	
59-60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Обобщение и применение ЗУН, объяснительный диктант	Личностно ориентированное обучение	
61	Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц	1	Урок развития речи (упр. 246 – пример)	Технология уровневой дифференциации	
62-63	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них	2	Графический диктант, конструирование по данным схемам	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Систематизация и обобщение ЗУН	Педагогика сотрудничества	

65	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Систематизация и обобщение ЗУН	Образовательная	
66	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами»	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
Обособленные члены предложения					
67	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Урок изучения нового материала	Педагогика сотрудничества	
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Комбинированный	Компьютерная	
69	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления	Личностно ориентированное обучение	
70	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
71	Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
72	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них	1	Комбинированный	Работа с интерактивной доской	

73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1	Урок объяснения нового материала	Презентация	
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Систематизация и закрепление ЗУН	Презентация	
75	Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок объяснения нового материала	Презентация	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Урок обобщения и закрепления ЗУН	Личностно ориентированное обучение	
78	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Тест	1	Урок контроля	Технология уровневой ориентации	
79	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение					
80	Обращение, его функции и способы выражения.	1	Комбинированный	Образовательная	
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
82	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы	1	Урок развития речи	Презентация, педагогика сотрудничества	

	и официально-деловом стиле				
83	Русский речевой этикет. Составление текста официально-делового стиля. Деловое письмо. Упражнение № 360	1	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
Вводные и вставные конструкции					
84	Вводные конструкции	1	Знакомство с новым материалом	Личностно ориентированное обучение	
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
86	Использование вводных конструкций как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	Урок развития речи (Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах)	Технология уровневой дифференциации	
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Комбинированный	Образовательная	
88	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при них	1	Систематизация ЗУН	Образовательная	
89	Урок-зачёт по теме « Вводные и вставные конструкции»	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
90	Междометия в предложении	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,		Разбор предложений, конструирование по данным схемам	Личностно ориентированное обучение	

	словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
92	Повторение и обобщение темы	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Технология уровневой дифференциации	
93	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
Чужая речь					
94-95	Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	2	Комбинированный, совершенствование ЗУН	Педагогика сотрудничества	
96-97	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	Урок объяснения нового материала	Проектное обучение	
98	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
99	Диалог. Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок объяснения нового материала	Игровые технологии, образовательная	
100	Итоговый тест	1	Урок контроля	Технология уровневой дифференциации	
101-102	Рассказ по данному началу	2	Урок развития речи	Технология уровневой дифференциации	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация					
103	Синтаксис и морфология		Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
104	Синтаксис и пунктуация	1	Комбинированный	Педагогика сотрудничества	
105	Повторение орфографии	1	Систематизация и обобщение ЗУН	Педагогика сотрудничества	

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 9 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п,	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее Задание	Дата
1.	Международное значение русского языка	Знать, в каких странах русский язык используется как международный		
Повторение изученного в V-VIII классах				
2	РР Устная и письменная речь	Уметь использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.		
3	Монолог, диалог.			
4	Стили языка.	Уметь использовать стили языка		
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	Уметь отличать простое предложение от сложного, находить грамматическую основу		
6	Предложения с обособленными членами.	Уметь распознавать обособленные члены предложения.		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Уметь составлять мини-тексты с использованием обращений, вводных слов		
8	РР Сочинение «Осень в нашей местности»	Уметь писать сочинение.		
9	Входная контрольная работа в форме ГИА	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить		

		замену ошибочно выбранных вариантов ответа			
10-12	Понятие о сложном предложении.	Знать признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предложения. Определять подчинительную и сочинительную связь между частями сложного предложения			
13-15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.				
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		Знать группы знаков препинания		
17	Интонация сложного предложения	Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями			
18	РР Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Уметь писать сочинение по данной картине	дописать		
Сложносочиненное предложение					
19	Понятие о сложносочиненном предложении.	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, Знать основные группы ССП			
20	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.				
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор		
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.				
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.				
24-26	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями ССП			

27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП		
28	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	Умение применять полученные знания на практике		
29	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа		
Сложноподчинённые предложения				
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП		
31-33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.			
34-36	Союзы и союзные слова в СПП.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП		
37-39	Роль указательных слов в СПП.	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного. Уметь задавать вопрос от указательного слова к придаточному предложению.		
40	Р.р. Сжатое изложение (упр.106)	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.		
41-43	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	Знать функции знаков препинания между главным и придаточным. уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению		

		подчинительных союзов и союзных слов Уметь опознавать СПП с придаточными определятельными		
44- 46	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному. Средства связи придаточного с главным. Уметь конструировать СПП с придаточными изъяснительным. Уметь заменять предложения с прямой речью на придаточные изъяснительные		
47	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения (по упр. 123)	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.		
48	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать группы придаточных, уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову		
49- 51	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.			
52- 54	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	Знать группы придаточных обстоятельственных: уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову		
55- 57	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Знать группы придаточных обстоятельственных: уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову		
58	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Родина» (упр.166)	Уметь писать сочинение - рассуждение		
59- 61	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать о знаках препинания в предложениях с несколькими придаточными		
62	Синтаксический разбор СПП.	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений. Уметь производить замену СПП		

		синтаксическими синонимами.		
63	Р/р Изложение с включением дополнительного материала	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.		
64	Пунктуационный разбор СПП.	Уметь производить пунктуационный разбор СПП		
65	Повторение и обобщение по теме «СПП».	Знать изученный материал		
66	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа		
Бессоюзные сложные предложения				
67	Понятие о БСП.	Знать о знаках препинания в бессоюзных предложениях, о группах бессоюзных предложений.		
68	Интонация в БСП.			
69-71	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.			
72-74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.			
75-76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.			
77	РР Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	Уметь писать отзыв по картине.		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов бессоюзных сложных предложений Знать изученный материал		
79	Повторение и обобщение изученного.			
80	Контрольная работа в форме ГИА по теме «БСП»	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить		

		замену ошибочно выбранных вариантов ответа		
Сложные предложения с различными видами связи				
81-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Уметь строить предложения с союзной и бессоюзной связью.		
84-87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знать о знаках препинания в предложениях с различными видами связей.		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов сложных предложений		
89	РР Сжатое изложение (фрагмента из рассказа М.Горького) «Старуха Изергиль» (упр.219)	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	Дописать изложение	
90	Публичная речь.	Уметь публично выступать по теме.		
91	Повторение и закрепление изученного	Знать изученный материал		
92	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
93	Фонетика и графика.	Уметь различать буквы и звуки, правильно произносить, записывать слова в транскрипции.		
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	Умение применять полученные знания на практике		
95	Морфемика.	Умение применять полученные знания на практике		

96	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа		
97-98	Словообразование	Умение применять полученные знания на практике		
99	Морфология.	Умение применять полученные знания на практике		
100-101	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	Умение применять полученные знания на практике		
102	Орфография. Пунктуация.	Умение применять полученные знания на практике		

