Что должны знать и уметь дети, идущие в первый класс

Ребенок, поступающий в 1-й класс, должен знать:

свою фамилию, имя и отчество

свою дату рождения и возраст

полные имена членов семьи, их профессии

домашний адрес: город, улица, дом, подъезд, этаж, квартира

название своей страны и её столицы

диких и домашних животных и их детенышей

деревья, обувь, одежду, головные уборы, рыб, птиц, насекомых, зверей, овощи, ягоды, грибы, фрукты, транспорт, мебель, посуду и т.д. и классифицировать предметы по группам: яблоко, лимон, апельсин, груша – это фрукты

части суток, дни недели, месяцы, времена года, загадки о временах года, основные приметы каждого времени года

части человеческого тела

названия профессий людей

русские народные сказки: «Курочка-ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса и волк», «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» и др.

детских писателей: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, А. Л. Барто, С. В. Михалков, Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин и их произведения

правила поведения в общественных местах и на улице

Ребенок, поступающий в 1 класс, должен уметь:

в области развития речи

различать звук, слог, слово, предложение

четко произносить все звуки речи

выделять звук в словах

определять место звука в слове

определять последовательность и количество звуков в словах такого типа: мак, зубы, сани, осы

находить слова с определенным звуком в предложении

расчленять простые предложения на слова

произносить слова по слогам

составлять предложения из 3-5 слов

использовать в речи обобщающие понятия

различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение

полно и последовательно пересказать прочитанный или прослушанный рассказ

составлять небольшие рассказы, сказки по картинке и серии картинок

читать наизусть любимое стихотворение

знать автора прочитанного стихотворения

разгадывать самые простые загадки: «крашеное коромысло над полем нависло» (радуга); «сто одёжек и все без застежек» (капуста); «под полом таится, всякой кошки боится» (мышка); «не портной, но всю жизнь с иголками ходит» (ёжик) и т.п.

участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать ответ

в области элементарные математические представления:

считать до 10 и обратно

называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка

соотносить цифру и число предметов

сравнивать 2 группы предметов

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

называть фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал и выбирать их из группы геометрических фигур

сравнивать предметы по цвету, размеру, форме

группировать предметы по определенному признаку

ориентироваться в пространстве и на листе клетчатой бумаги

различать понятия: выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, справа-слева

выполнять несложные логические игры для детей своего возраста

в области моторика (развитие мелких мышц руки):

правильно держать ручку, карандаш, кисточку

проводить горизонтальные и вертикальные линии без линейки

переносить в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)

рисовать животных, геометрические фигуры, людей, различные предметы из геометрических форм

аккуратно штриховать карандашом, закрашивать, оставаясь в пределах контура предметов

пользоваться ножницами: разрезать лист бумаги на квадраты, полоски, прямоугольники, круги, треугольники, овалы, вырезать геометрические фигуры по контуру

делать аппликации из разноцветной бумаги

лепить из пластилина и глины

в области психфизические функции:

внимательно, слушать на протяжении 30-35 минут

сохранять правильную осанку сидя на протяжении 30-35 минут

выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры

в области культура и общение:

первыми здороваться

вежливо прощаться

благодарить за оказанную помощь

говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим

вежливо обращаться с просьбой

не перебивать говорящего

не вмешиваться в разговор старших

соблюдать порядок, чистоту.

Памятка при работе над ошибками

Как помочь ребенку сделать дома работу над ошибками

Ошибка при переносе слова.

Покажи все способы переноса данного слова или его отсутствие.  
Образец: *ма-ленький, малень-кий.*

Ошибка в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.

Напиши слово правильно, подчеркни сочетания.  
Образец: *машина – жи-ши, чулки – чу-щу, кочка – чк, чн.*

Ошибка в написании имён собственных.

Напиши слово и его пояснение.  
Образец: *Казань – название города.*  
*Жучка – кличка животного.*  
*Иванов Сергей Петрович – фамилия, имя, отчество.*

Ошибка в написании словарных слов.

Пропиши слово всю строчку до конца, поставь ударение, безударные гласные подчеркни.  
Образец: *капуста, капуста, капуста, капуста, капуста.*

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

Выпиши слово, поставь ударение, подчеркни безударную гласную, выдели корень, рядом напиши проверочное слово.  
Образец: *снега – снег, поле — поля.*

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Выпиши слово, подчеркни парные согласные, выдели корень, рядом напиши проверочное слово.  
Образец: *гриб – грибы, шубка – шубы.*

Ошибка при письме предлога со словом.

Выпиши предлог и слово, предлог подчеркни, рядом напиши объяснение написанного – между предлогом и словом напиши дополнительное слово.  
Образец: *в лесу – в густом лесу, в осеннем лесу.*

Ошибка при пропуске или замена буквы в слове.

Пропиши слово всю строчку, пропущенную букву подчеркни.

Ошибка при пропуске разделительного мягкого или твёрдого знака.

Образец: *вьюга, подъезд.*

Большая буква в начале предложения.

Перепиши предложение правильно.

Ошибка в окончании имен существительных и имен прилагательных.

Выпиши слово вместе с главным, определи род, число, падеж, выдели окончание.  
Образец: *песня о лете – ср.р., ед. ч., Пр. п.*  
                 *за синим морем – ед.ч., ср.р., Тв. п.*

Шипящие на конце имен существительных.

Выпиши слово, определи род, число и склонение.

Образец: *дочь – ж. р., ед. ч., 3 скл.*

Разбор слова по составу.

Выпиши слово и разбери его правильно.

Ошибка в определении частей речи.

Выпиши слово, определи правильно часть речи.

Ошибка в окончании глаголов.

Выпиши глагол, поставь в неопределенную форму, определи спряжение правильно.  
Образец: *пишешь – писать – I спр.*

Памятка для родителей. Как развить у ребенка интерес к чтению

Развитие интереса к чтению у ребенка и формирование читательской состоятельности

  
1. Ничего не делайте за ребенка из того, что он может и умеет делать сам.  
2. Воспитывайте интерес ребенка к чтению личным примером.  
3. Не заставляйте ребенка читать насильно, заинтересуйте его чтением, подбирая книги, которые могли бы чем-то его привлечь.  
4. Можно купить школьнику аудиокнигу по произведениям русских классиков, можно найти и показать достойный фильм, снятый по классике, а потом попросить прочитать книгу. Обсудите различия.  
5. Приучите ребенка значение любого незнакомого слова смотреть в словаре.  
6. Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье.  
7. Вспоминайте любимые книги своего детства, как бы разжигая аппетит к важным для каждого человека книгам. Пересматривайте книги собственной библиотеки с участием детей. О книгах любимых рассказывайте с восхищением.

8. Поручите школьнику составить каталог домашних книг. Опыт показывает, что он может найти интересную для себя, копаясь в книгах.  
9. Проконтролируйте, чтобы в дорогу была взята интересная книга.  
10. Если юный читатель увлекся какой-либо темой, подкиньте ему нужную литературу. Позаботьтесь о том, чтобы в руки ребенка попадали действительно хорошие книги.  
11. Убедите школьника записаться в городскую библиотеку и посещать ее не реже двух раз в месяц. Учитель с удовольствием порекомендует интересные книги.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Что нужно для первого класса

Перечень предметов, необходимых первокласснику



1. Тетради в мелкую клетку и в узкую линейку с наклонной линией по 10-15 шт. (зеленого цвета, на титульном листе 5-6 строк)  
2. Пенал  
3. Ручки шариковые (синяя, зелёная, красная)  
4. Простые карандаши, ластик, точилка  
5. Линейка деревянная 20 см  
6. Звуковые схемы (размер 5 х 10см)  
7. Обложки для тетрадей и учебников.  
8. Цветные карандаши 12 цветов.

9. Отдельная папка по ИЗО:  
— альбом для рисования  
— краски акварельные 12 цветов  
— пастель  
— фломастеры  
— кисти для рисования №5, 7, 2  
— стаканчик для воды («непроливайка»)  
— салфетка  
— клеенка

10. Отдельная папка по труду:  
— ножницы с закругленными концами  
— пластилин, доска для лепки  
— набор цветной бумаги (ярких и бледных оттенков 2-3 шт)  
— цветной картон  
— клей-карандаш  
11. Дневник

Школьная форма предпочтительно черного цвета  
Сменная обувь на светлой подошве  
Физкультурная форма (футболка, шорты для зала, спортивный костюм для улицы, спортивная обувь)

## Единый орфографический режим

Общее положение:

1. Все письменные работы выполняются только синей шариковой пастой.

2. Подчеркивания в работах выполняются только по линейке.

Ведение записей в дневнике:

1. Название месяца записывается с маленькой буквы.

2. Названия предметов записываются также с маленькой буквы.

Единообразное требование к выполнению надписи на обложке тетради.

Образец надписи:

**ТЕТРАДЬ**

**для работ**

**по русскому языку**

**ученика 2 класса**

**основной школы №26**

**Иванова**

**Василия**

**Ведение записей в тетрадях по русскому языку.**

1. В тетрадях выполняются четыре вида работ: классная, домашняя, работа над ошибками (РНО) и работа по совершенствованию каллиграфического навыка.
2. Между работами оставляется пропуск в две рабочих строки.
3. Внутри самих работ пропусков нет.
4. Каждый новый этап работы выполняется с красной строки (2 см).
5. Запись числа во 2 и 3 классах выполняется цифрами, запись месяца — прописью. В 4 классе полностью числительным. После числа указывается вид работы.
6. В домашней работе запись слова «упражнение» — обязательна. Она выполняется полностью, без сокращения.
7. Подчеркивания букв, слов, членов предложения, выделение частей речи, ударение, надписи над словами, указании взаимосвязи слов в предложении выполняется зеленой пастой.
8. Неправильно написанное задание в тетради должно быть аккуратно зачеркнуто прямой чертой карандашом.
9. Ошибки в работе исправляются учителем и выносятся на поля тетради:

I – грамматическая ошибка;

V – пунктуационная ошибка;

Р – речевая ошибка.

**Ведение записей в тетрадях по математике.**

1. В тетрадях выполняются четыре вида работ: классная, домашняя, работа над ошибками (РНО) и работа по совершенствованию каллиграфического навыка.
2. Между работами оставляется пропуск в четыре полные клетки.
3. Записи ведутся с пропуском двух клеток слева от края страницы или полей и двух клеток от верхнего края листа.
4. Расстояния между заданиями в работе – две клетки.

**Оформление задач:**

* После записи слова «Задача» и указания номера вниз отступается две клетки.
* Обязательно выполняется краткая запись задачи. Запись слов, числовых значений производится синей пастой, стрелки, фигурные скобки, чертежи выполняются простым карандашом.
* Решение задачи записывается с пропуском одной клетки от краткой записи.
* Каждое действие записывается с пропуском одной клетки с указанием порядка действия.
* В скобках обязательно указывается наименование полученного результата: 3 (кн.), 8 (яб.), 5 (кг).
* После результата записывается пояснение к каждому действию: 3 (кн.) – у Тани, 8 (яб.) – всего и т д.
* Ответ к задаче записывается с пропуском одной клетки от решения в краткой форме, начиная с числительного: Ответ: 8 яблок или Ответ: 24 машины.
* Принятые международные сокращения записываются кратко: кг, см, мм.
* Оформление математических выражений:
* После записи номера вниз отступается две клетки.
* Расстояние между выражениями вправо составляет три клетки.
* При записи выражений со скобками или несколькими математическими действиями, порядок действий фиксируется над знаком действия простым карандашом. Затем записывается полностью под выражением.

**Оформление записи решения уравнений:**

* Записывается уравнение: Х + 15 = 40
* Выполняется решение: Х = 40 – 15
* Находится значение неизвестного: Х = 25
* Проводится проверка найденного значения:

25 + 15 = 40

40 =40

**Оформление геометрического материала:**

* Записывается условие задачи:

Дано:

а = 4 см

в = 3 см

Р = ? см

* Если необходим чертеж, то он выполняется по имеющимся данным или в строгой пропорции простым карандашом. «Имя» фигуры записывается заглавными буквами латинского алфавита синей пастой с левого нижнего угла. Данные на чертеже записываются синей пастой.
* Записывается формула, решение, ответ.

Р= (а + в) х 2

Р = (4 + 3) х 2

Р = 14 (см)

Ответ: 14 см